

Принята
Советом Учреждения
от 12.04 2012 г.
Протокол № 3

Утверждаю
директор МКС(к)ОУ школы-интерната № 11
Калинина Л.В.
Приказ № 11 от 12.04 2012 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2012-2016 год

“Школа равных возможностей”

“Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей.”

В.П. Кащенко, кандидат педагогических наук

**г. Междуреченск
2012**

Актуальность.

Преобразование в жизни России и мировом сообществе привели к серьезным изменениям в системе общего образования, в том числе коррекционного. За последнее десятилетие система общего образования переформировалась в многофункциональную сеть образовательных учреждений различного типа и вида, которые предоставляют широкий спектр образовательных услуг учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, потребностей семьи и общества в целом. Произошли перемены и в содержании образования.

Наметился существенный сдвиг в сторону реализации стратегических документов, являющихся правовыми основами развития и функционирования системы общего образования в России (Международная конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» среди них: конституционное право каждого ребенка как члена общества на получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.

Перспективы развития системы образования в настоящее время определены следующими нормативными документами:

-Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1663-р (редакция от 14.12.2009) Об утверждении основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации
Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1663-р (ред. от 14.12.2009) "Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 г. и перечня проектов по их реализации";

-Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 г. (утверждена Указом Президента РФ 9.10.2007г. №1351).

В течение ряда лет реализация Приоритетного национального проекта «Образование» позволила улучшить учебно-материальную базу, внести позитивные изменения в развитие кадрового потенциала, выявить талантливую педагогическую молодежь образовательных учреждений. Тем не менее, проявляются тенденции ухудшения социального положения и здоровья детей и подростков, учебно-материальная база требует дальнейшего совершенствования. Образовательные учреждения недостаточно обеспечены наглядными пособиями, техническими и информационными средствами обучения, специализированной мебелью, спортивным инвентарем, компьютерной техникой, технологическим оборудованием для столовых, медикаментами, средствами пожарной безопасности, особо это коснулось специальных коррекционных школ.

Остается проблемой кадровое обеспечение системы специального (коррекционного) образования. Стойко сохраняется тенденция старения преподавательского корпуса, слаб приток молодых кадров по причине низкого уровня социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников образования.

Сохранилось число детей-сирот, в том числе, оставшихся без попечения родителей и число детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в психолого- педагогической коррекции. По-прежнему остается проблема устройства детей – сирот в приемную семью. Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, - все эти факторы характерные для России не обошли и коррекционное образование. По- прежнему, есть определенное число детей, находящихся в изоляции от общества в силу показателей их здоровья.

Особо актуален вопрос продолжения обучения в учреждениях профессионального образования выпускников коррекционной школы, их дальнейшее трудоустройство.

Все вышеизложенное является основой определения целей, направлений и задач Программы развития МКС(к)ОУ школы- интерната №11. Программа развития ориентирована на учет федеральной, региональной и местной политики в сфере образования. **Условия региона и конкретно города диктуют необходимость подготовки кадров для работы в строительной сфере, в сфере услуг, организации быта, благоустройства города.**

РАЗДЕЛ 1. Паспорт Программы развития школы МКС(к)ОУ школа-интернат №11 VIII вида г. Междуреченска

Настоящая Программа определяет концепцию развития Учреждения и основные направления деятельности по ее реализации.

Управление программой:

- корректировка Программы осуществляется Советом Учреждения;
- управление реализацией Программы осуществляется директором Учреждения и заместителями директора.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного специального (коррекционного)образовательного учреждения для обучающихся, воспитанниковс ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» г. Междуреченска
Срок реализации	2012 – 2016гг.
Нормативно-правовая основа Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», ст. 31; • Федеральный закон от 28 августа 1995 г. № 154-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" • Федеральный закон от 28.02.2012 N 11-ФЗ"О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»; • Федеральный закон от 24.07.98. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; • Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А.Медведевым 04.02.2010г. Пр-271; • ПостановлениеПравительства Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1663-р (редакция от 14.12.2009)Об утверждении основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года и перечня проектов по их реализации Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. N 1663-р (ред. от 14.12.2009) • "Об утверждении основных направлений деятельности Правительства РФ на период до 2012 г. и перечня проектов по их реализации"

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. N 84-рпо введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"; • Инструктивно-методическое письмо: « О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» (№03-255 от 19 апреля 2011г.); • Закон «Об образовании в Кемеровской области» (№ 110-ОЗ от 28.12.2000 г.)
Основные разработчики	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа по разработке и реализации Программы развития МКС(к)ОУ школы-интерната № 11VIII вида г. Междуреченска
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Участники образовательного процесса МКС(к)ОУ школы-интерната № 11 VIII вида г. Междуреченска • Социальные партнёры МКС(к)ОУ школы-интерната № 11 VIII вида г. Междуреченска
Цель Программы	<p><i>Создание равных стартовых возможностей для социализации и адаптации выпускников коррекционной школы-интерната</i></p>
Стратегические задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> -структурирование и развитие образовательного пространства, влияющего на формирования ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса; - создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций; - развитие воспитательной системы в рамках реализации компетентностного подхода; - развитие системы взаимодействия МКС(к)ОУ школы-интерната №11 с социумом в рамках реализации компетентностного подхода. -введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением - обновление содержания образования в Учреждении, введение новых трудовых модулей и новых форм обучения; - разработка и внедрение научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса Учреждения ; - разработка и внедрение нормативно-правовой базы организации образовательного процесса; -создание единого информационного пространства, автоматизированной системы управления Учреждением; - разработка и внедрение системы партнерских взаимодействий с различными организациями и объединениями социума.

<p>Перечень основных мероприятий Программы (перечень подпрограмм)</p>	<p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Информатизация школы», 2. «Современной школе - современный учитель», 3. «Успешные дети», 4. «Здоровье воспитанников коррекционной школы и их социальная поддержка» <p>Проект: «Шаги к успеху»</p> <p>План мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Совершенствование инфраструктуры коррекционной школы и переоснащение учебных кабинетов современным оборудованием», 2. «Модернизация системы управления коррекционным учреждением и развитие социального партнерства».
<p>Срок реализации Программы</p>	<p>2012 – 2016годы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ уровня жизнедеятельности МКС(к)ОУ школы-интерната №11 и определение точки отсчета для дальнейшего развития. • Реализация основных мероприятий Программы развития МКС(к)ОУ школы- интерната №11. • Мониторинг выполнения Программы развития.
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Средства бюджета и привлеченных средств из различных источников. Всего на 2012-2016 годы , в том числе</p> <p>2012 год – тыс. рублей; 2013 год –тыс. рублей; 2014 год –тыс. рублей; 2015 год –тыс. рублей; 2016 год – тыс. рублей.</p> <p>Из них: средства местного бюджета: 2012 год – тыс. рублей; 2013 год –тыс. рублей; 2014 год –тыс. рублей; 2015 год –тыс. рублей; 2016 год – тыс. рублей.</p> <p>Из них: привлеченные средства:</p>

	<p>2012 год – тыс. рублей; 2013 год –тыс. рублей; 2014 год –тыс. рублей; 2015 год –тыс. рублей; 2016 год – тыс. рублей. Из них: Средства грантов: 2012 год – тыс. рублей; 2013 год –тыс. рублей; 2014 год –тыс. рублей; 2015 год –тыс. рублей; 2016 год – тыс. рублей.</p> <p>-</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1-й этап (2012-2013) Подготовительный (аналитический) 2-ой этап (2014-2015 гг.) Основной (Этап активных действий по реализации концептуальных идей) 3-ой этап (2016г.) Обобщающий</p>
<p>Ожидаемые результаты от реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пакет нормативных документов регламентирующих экспериментальную инновационную деятельность в коррекционном учреждении; • рекомендации об организации системы социального партнёрства в решении проблем коррекционной педагогики; • сборник методических рекомендаций по внедрению здоровьесберегающих технологий в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья; • повышение профессионализма и компетентности педагогов МКС(к)ОУ школы- интерната №11, через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности; • доведение до 70% оснащенность компьютерной техникой учебных кабинетов • присоединение к единой информационной сети здания начальной школы; • доведение до 100% числа педагогических работников, владеющих и применяющих в педагогической практике ИКТ; • оформление школьного медицентра. • снизить за 5 лет на 9% расходы на содержание зданий • увеличить на 10% число занимающихся в спортивных секциях • увеличить на 20% число обучающихся в современных учебных кабинетах • увеличение числа выпускников, сделавших свой жизненный выбор по основе модулей трудового обучения; • реконструкция 60% кабинетов трудового обучения в соответствии с современными требованиями; • отработан механизм взаимодействия: школа-ПУ-Центр занятости населения -производство; • создана современная базы для преподавания предмета «Трудовое обучение» • увеличение на 13% числа педагогических работников,

	<p>имеющих подготовку в области коррекционной педагогики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижение 100% охвата курсовой подготовкой педагогических работников; • доведение до 100% числа педагогических работников, владеющих ИКТ; • обновление на 30% библиотечного фонда электронными цифровыми образовательными ресурсами • обновление на 20% МТ и учебной базы, обеспечивающей программы дополнительного образования; • 100% охват обучающихся, воспитанников внеурочной деятельностью согласно их интересов и потребностей; • оформление пространства инициативного действия обучающихся, воспитанников; • увеличение числа победителей и призеров; • снижение числа обучающихся, воспитанников, состоящих на учете в ОДН • снижение числа обучающихся, воспитанников, имеющих вредные привычки • достижение стабильности показателей здоровья обучающихся, воспитанников; • увеличение числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семью; • доведение до 100% относительно требуемых норм оснащённости кабинетов и помещений, обеспечивающих лечебно-оздоровительные, реабилитационные мероприятия; • методические рекомендации о формах и методах межведомственного взаимодействия; • методические рекомендации об эффективных формах работы с родителями в процессе развития коррекционного учреждения; • методические рекомендации об организации профориентации, допрофессиональной подготовки выпускников.
<p>Управление Программой и контроль за её реализацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация МКС(к)ОУ школы- интерната №11 • Совет Учреждения • Попечительский совет МКС(к)ОУ школы-интерната № 11

Итоги реализации Программы развития на 2006-2011 годы

Целью завершившейся в 2011 году Программы развития школы было обеспечение условий для удовлетворения потребностей в качественном образовании заказчиков образовательных услуг путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере коррекционного образования, обновления структуры и содержания, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ коррекционной школы-интерната. В ходе выполнения Программы развития решались следующие задачи: совершенствование содержания и технологий коррекционного образования; развитие системы обеспечения качества образовательных услуг; повышение эффективности управления.

Цель специальной (коррекционной) школы - интерната №11- обеспечение обучающимися освоения обязательного минимума специального (коррекционного) образования, минимального запаса необходимых каждому представлений, знаний, умений и навыков.

В результате выполнения Программы развития удалось существенно расширить возможности для повышения профессионализма педагогических кадров, в том числе за счет ежегодного повышения квалификации. В 2010 году была развернута работа по внедрению в образовательную систему коррекционной школы инноваций, в том числе по использованию ресурсов Интернета в образовательном процессе.

Среди наиболее заметных эффектов реализации Программы развития и конкурентных преимуществ Учреждения необходимо назвать следующие:

1. формирование мотивации педагогов школы к повышению своей квалификации;
2. влияние внеурочной (внеучебной) деятельности на образовательный процесс;
3. начата работа по оснащению Учреждения современным оборудованием, необходимым для выполнения требований к условиям образовательной деятельности;
4. разработана модель взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования;
5. начата работа по модернизации школьной инфраструктуры для развития и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. повышение уровня заработной платы педагогов, введение новой системы оплаты труда;
7. включение Учреждения в процесс апробации нового порядка аттестации педагогических работников;
8. обеспечено профессиональное развитие управленческих кадров;
9. обеспечение доступа в Интернет и положено начало для создания материально-технической базы по внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;
10. обеспечение безопасности здания школы, оснащение образовательного учреждения пожарной сигнализацией и средствами пожаротушения, внешнего и внутреннего видеонаблюдения;
11. повышение ответственности за сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
12. развитие спорта и физической культуры. Введение в учебный план третьего часа физической культуры;
13. введение мониторинга физического развития обучающихся, мониторинга ситуации с употреблением ими наркотических и ПАВ;
14. введение электронного документооборота.

Таким образом, к 2011 году коллективу МКС(к)ОУ школа –интернат № 11 удалось обеспечить динамичное развитие общеобразовательного учреждения, имеющего **миссию** – создание условий для самостановления ребенка с ограниченными возможностями здоровья как индивидуальности, для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Заявленная в Программе развития 2006-2011гг. стратегическая цель– достигнута. В результате реализации Программы развития удалось обеспечить создание основных институциональных механизмов модернизации коррекционной системы образования.

1. Паспорт образовательного учреждения

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида» было открыто в 1962 году.

МКС(к)ОУ школа –интернат № 11 прошло процедуру лицензирования (Лицензия А № 0001930 регистрационный № 12177 от 01 февраля 2012 года, выдана государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области).

Директор школы – Заслуженный учитель РФ Калинина Любовь Васильевна

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- Отличник народного просвещения РФ Залашкова Ольга Николаевна
- Почетный работник общего образования РФ Чупенкова Светлана Геннадьевна

Заместитель директора по воспитательной работе:

- Почетный работник общего образования РФ Тихонова Татьяна Васильевна

Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности:

- Почетный работник общего образования РФ Федорова Галина Ивановна

Достоинство учреждения

- МКС(к)ОУ школа-интернат №11 является победителем муниципального конкурса «Лучшее образовательное учреждение» (2010, 2011 г.)
- На базе МКС(к)ОУ школы-интерната №11 реализуется система профессионально-трудового обучения
- МКС(к)ОУ школа-интернат №11 имеет свой школьный сайт в социальной сети работников образования
- Приоритетными являются программно-целевая и проектная деятельность по социализации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья
- МКС(к)ОУ школа-интернат №11 реализует концепцию безопасного образовательного пространства
- Ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- Позитивная динамика результативности разнообразных форм повышения квалификации педагогов
- Новая система финансово-хозяйственной деятельности с введением новой оплаты труда педагогов
- Создана система социального и педагогического партнерства
- Разработана нормативно-правовая база деятельности МКС(к)ОУ школы-интерната №11

Наиболее важным направлением деятельности педагогического коллектива является создание пакета образовательных программ, предназначенных для потребителей: обучающихся, воспитанников и родителей (законных представителей). В них определяются особенность образовательного маршрута ребенка, при прохождении которого он выходит на определенный уровень образованности.

В качестве инновационных технологий используется система коррекционно - развивающего обеспечения, разработанная директором АНМЦ «Развитие и коррекция» Е.Д. Худенко и уровневая педагогическая дифференциация В.В.Воронковой.

В школе осуществляется обучение по следующим программам:

Начальная школа:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В.Воронковой.
- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией И.М.Бгажноковой;
- авторская программа по психологии «Развитие-Коррекция-Релаксация»;
- авторская программа по ЛФК;
- авторская программа по ритмике;
- авторская программа по логопедии.

Основная школа:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов по общеобразовательным предметам (1 сборник), рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В.Воронковой;
- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов профессионально - трудовому обучению (2 сборник), рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации под редакцией В.В.Воронковой;
- программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией И.М.Бгажноковой;
- авторская программа по музыке

Авторские программы имеют внешние рецензии специалистов КРИП и ПРО г. Кемерово.

Учебный план составлен в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» на основе федерального учебного плана «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

В связи с необходимостью выработки умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни введён дополнительный час в учебный план в образовательную область «Физкультура и здоровье» физическая культура по 1 часу с 1-4 классы, предмет ОБЖ в 1-9 классах. Обучение предмету ведётся по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией А.Т.Смирнова.

Обучение в школе-интернате проводится в режиме шестидневной рабочей недели, в одну смену.

Круглосуточное проживание воспитанников-сирот, пятидневное проживание воспитанников, проживающих в отдаленных поселках, и из семей социально незащищенных.

Начало занятий в 8.15ч.

Продолжительность перемен 1-ая – 10 мин., 2-ая – 20 мин., 3-я – 35 мин., 4-ая – 10 мин., 5-ая – 10 мин.

Первые классы – ступенчатый режим занятий: 1-2 четверти – продолжительность урока 35 мин., количество уроков в день в сентябре, октябре – 3 урока; 3-4 четверти – продолжительность урока 35 мин., количество уроков в день – 4.

На каждом уроке проводится коррекционно-развивающая работа.

- Коррекционные занятия (логопедия, ЛФК, ритмика) проводятся по расписанию во вторую половину дня. Их продолжительность 20 – 25 минут.
- Факультативные занятия проводятся во вторую половину дня. Их продолжительность 30 - 40 минут.
- Средняя наполняемость классов 10-12 человек, классы для обучающихся со сложным дефектом-5 человек.
- Число классов – 15 классов
- Внеурочная и внешкольная деятельность организована с 14.00 до 18.30, в том числе самоподготовка.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающую направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, индивидуально-групповых коррекционных и факультативных занятий, а также максимально возможное использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Учебный процесс организован по традиционной классно-урочной системе. Продолжительность урока - 45 минут с обязательным проведением физкультминуток, зрительной гимнастики. В режим дня включаются занятия ЛФК, факультативы, логопедические занятия, ритмика, психомоторика. Причем, максимальная учебная нагрузка на каждого обучающегося не превышает максимальной нормы недельных часов, установленных Базисным учебным планом, что достигается эффективным использованием в организации коррекционно-образовательного процесса принципов индивидуализации и дифференциации. Объем максимальной учебной нагрузки в неделю:

Начальная школа: 1 класс – 25ч., 2 класс – 27 ч., 3 класс – 27 ч., 4 класс – 27 ч.

Основная школа: 5 класс – 33 ч., 6 класс – 33 ч., 7 класс – 35 ч., 8 класс – 36 ч., 9 класс - 36 ч.

Время обучения составляет 9 лет:

-1-4 классы – 4года;

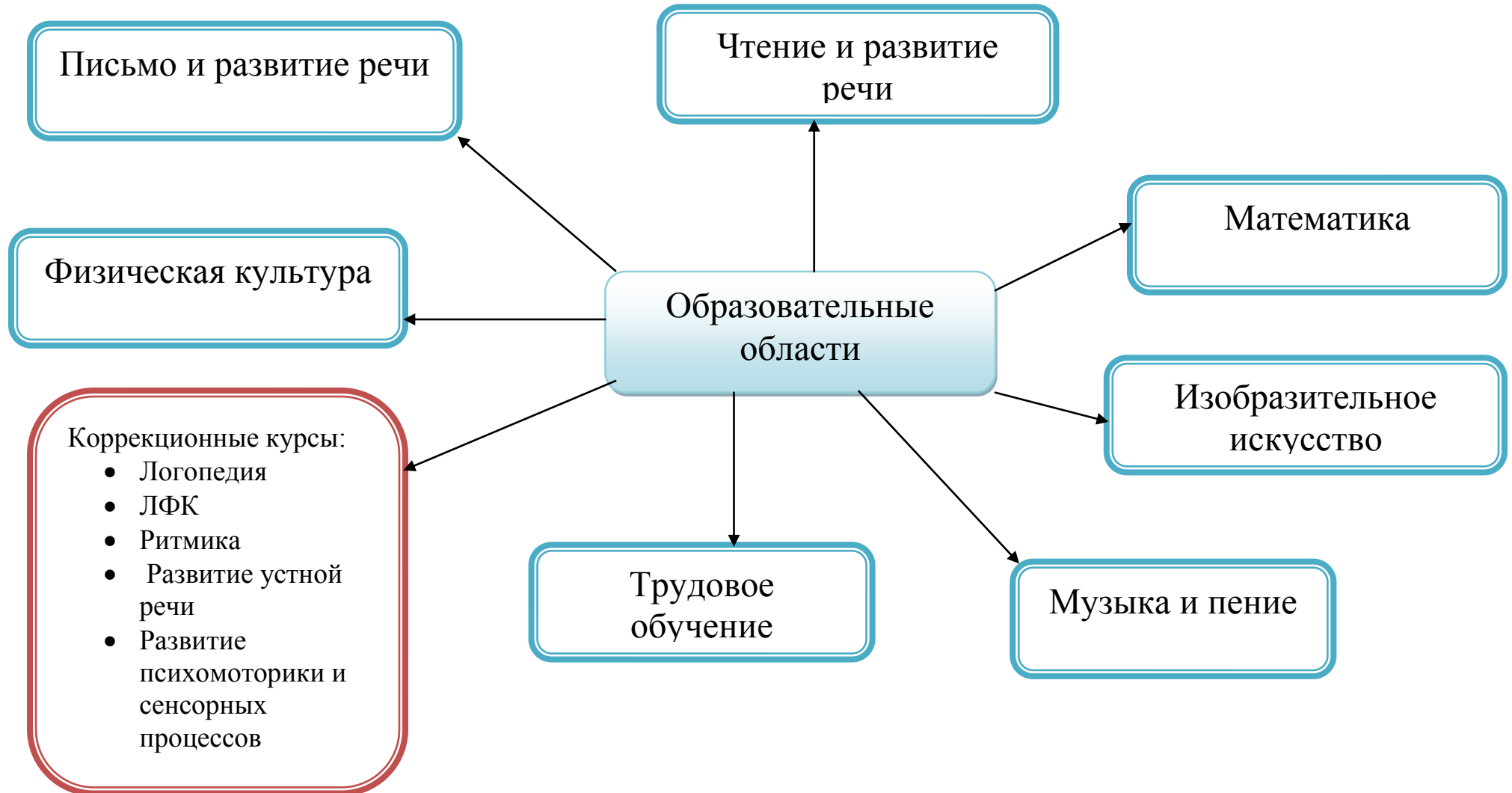
-5- 9 классы- 5 лет;

Сроки освоения образовательных программ в специальных классах (группах) для детей сложным дефектом определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

2. Организация образовательного процесса.

МКС(к)ОУ школа-интернат №11 ориентирована на работу с каждым обучающимся, воспитанником с учетом его индивидуальных (возраст, психофизиология, интеллект) особенностей, возможностей в обучении, путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного, физического и трудового развития.

Особенности учебного плана 1-4 классы



Особенности учебного плана 5-9 классы



Особенности организации образовательного процесса.

Таблица 3

Структура	Задачи	Особенности процесса обучения
1-4 классы	<p>Обеспечить правильную диагностику коррекции звукопроизношения, развить фонематический слух.</p> <p>Начать работу по формированию навыков письма и чтения, умения слушать и слышать, выполнять элементарные инструкции, опыта общения и первых межличностных отношений.</p> <p>Овладение элементарными навыками счета и измерений, уточнение представлений об окружающем мире.</p> <p>Активизировать словарь и формировать диалогическую речь.</p> <p>Развитие ручной умелости.</p>	<p>Ориентация на возможности ребенка в усвоении определенного уровня обучения. Изучение личностных особенностей и зоны ближайшего развития ребенка.</p> <p>Коррекционная работа по развитию моторики на примере практических упражнений.</p> <p>Элементы дифференциации в методике.</p> <p>Составление планов индивидуального обучения для обучающихся с сложным дефектом. Проведение дополнительных коррекционных занятий по логопедии, ритмике, лечебной физкультуре, развитие психомоторики и сенсорных процессов.</p>
5-6 классы	<p>Формирование базы основных знаний, умений и навыков. Расширение знаний об окружающем мире, развитие устной речи; развитие умения делать выводы и обобщения, правильно выражать свою мысль, развитие измерительных и вычислительных операций в сочетании с трудовым обучением. Закрепление навыков правильного письма. Сообщение профессиональных умений, практических знаний.</p>	<p>Особую важность имеет межпредметная связь. Учет психофизических особенностей подросткового возраста. Развитие интереса к процессу обучения на основе индивидуальных возможностей обучающихся в усвоении программного материала. Воспитание в учебной деятельности правильных межличностных отношений.</p>
7 -9 классы	<p>Формирование общей культуры личности обучающихся, воспитанников на основе усвоения образовательного минимума общеобразовательных программ. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ. Развитие коммуникативных возможностей с опорой на реальные и проектируемые учителем ситуации трудового взаимодействия.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований с целью сбора банка данных об уровне учебных достижений обучающихся, воспитанников по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ОУУН; - результативность обучения; - качество обученности профессионально трудового обучения;

	<p>Реализация образовательных программ в 8-9 классах, в основе которых лежат интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленная трудовая подготовка, - углубленная социально – бытовая ориентировка в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - результативность коррекционной подготовки; - развитие базовых социальных и эмоционально - психологических компетенций; - медицинский аспект; - воспитательная деятельность. <p>Углубление и обобщение уже полученных знаний и умений перед переходом в профессиональное училище для наиболее успешной интеграции в новую среду и адаптацию в ней.</p>
--	---	--

Из таблиц 1,2,3 видно, что особенностью организации образовательного процесса в МКС(к)ОУ школе- интернате №11 является коррекционно-педагогическая работа как система педагогических мероприятий, направленная на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информация о контингенте обучающихся, родителей (законных представителей)

4.1.Количественный контингент обучающихся, воспитанников.

Таблица 4

Параметры	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Общее количество обучающихся	207	189	189	175	168
Начальная школа	88	65	63	64	53
Основная школа	119	124	126	111	115

Из таблицы 4 видно, что общее количество обучающихся в 2011-2012 учебном году уменьшилось на 39 человек в сравнении с 2007-2008 учебным годом. Количество обучающихся основной школы остается стабильным, резкий спад прослеживается в начальной школе. Большее количество обучающихся приходят в коррекционную школу в 4-5 классах.

Актуальной становится проблема раннего выявления детей с ограниченными возможностями обучающимися в образовательных учреждениях города

Набор обучающихся в МКС(к)ОУ школу-интернат №11 осуществляется по направлению областной или городской ПМПК.

Основная причина выбытия обучающихся из МКС(к)ОУ школы-интерната №11 в другие школы – перемена места жительства, изменение образовательного маршрута по решению ПМПК, передача детей-сирот в приемные семьи.

4.2.Социальный паспорт контингента обучающихся

Таблица 5

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Опекаемые дети	7	8	7	8
Дети-инвалиды	67	80	82	85
Дети-сироты	17	19	21	18
Обучающиеся, состоящие на учете в ОДН	10	11	8	3
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	3	1	3	4

В таблице 5 видно снижение количества воспитанников состоящих на учете в ОДН, количества детей-сирот. Это связано с улучшением качества мер по профилактике правонарушений среди подростков и проводимой работой по устройству детей-сирот в приемные семьи. Динамика роста количества детей-инвалидов с 35% в 2008-2009 году до 51% в 2011-2012 году выводит на первый план проблему здоровья обучающихся, воспитанников.

Осуществляется социальная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все обучающиеся, воспитанники обеспечиваются:

- бесплатным питанием, согласно установленным нормам;
- бесплатными учебниками;
- дети из отдаленных поселков, бесплатным койко-местом в интернате;
- -ежегодно проходят диспансеризацию.

Дети-сироты находятся на полном государственном обеспечении.

4.3. Социальный паспорт контингента родителей обучающихся

По материальному положению семьи обучающихся распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов на человека ниже прожиточного минимума) – 67% семей;
- семьи со средним уровнем доходов – 38% семей;
- семьи с высоким уровнем доходов – 5% семей.

По составу:

- полные семьи – 76;
- неполные семьи – 66;
- многодетные семьи – 27;
- семьи, имеющие детей-инвалидов – 74;
- семьи с опекаемыми детьми – 7;
- семьи, потерявшие кормильцев – 17;
- семьи в которые дети, переданы на семейное воспитание – 2.

Образовательный ценз родителей:

- высшее образование-14 человек;
- среднеспециальное -75 человек;
- среднее-96 человек.

Социальный статус :

- работающие-140 человек;
- не работающие: 89 человек;
 - ✓ по инвалидности-16 человек;
 - ✓ пенсионеры-24 человек;
 - ✓ неблагополучные-49 человек.

Характеристика контингента родителей показывает, что по уровню образования, большее количество родителей воспитанников имеют среднее и средне специальное образование, что не позволяет им в должной мере владеть знаниями педагогики и психологии. Основная задача педагогического коллектива МКС(к)ОУ школы -интерната №11-педагогизация и психологизация родительской общественности через семинары, тренинги, «Школу для родителей», родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

5. Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся, воспитанников

По группам здоровья обучающиеся распределены следующим образом(Рис.2):

- 2 группа – основная (33%)
- 3 группа – подготовительная- (31%)
- 5 группа – специальная (36%)

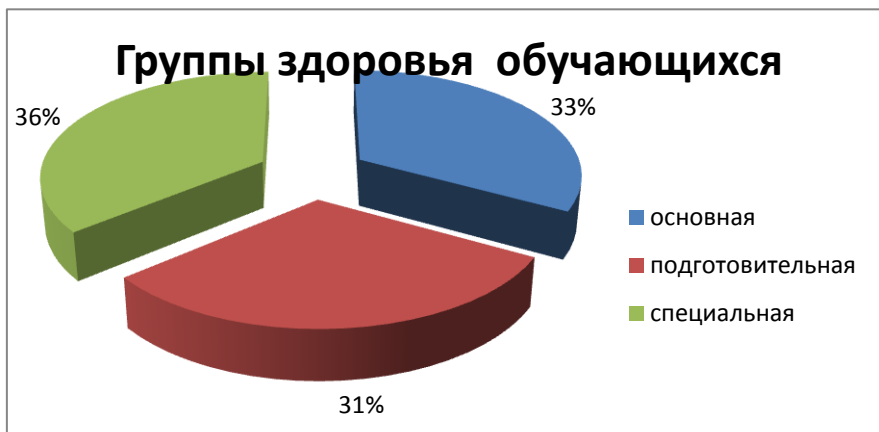


Рисунок 2

У обучающихся преобладают такие виды хронических заболеваний (Рис.3):

- костно-мышечные-38%;
- нервной системы-32%;
- заболевания дыхательных путей-11%;
- зрения -17%;
- системы кровообращения-20%;
- психики-77%.

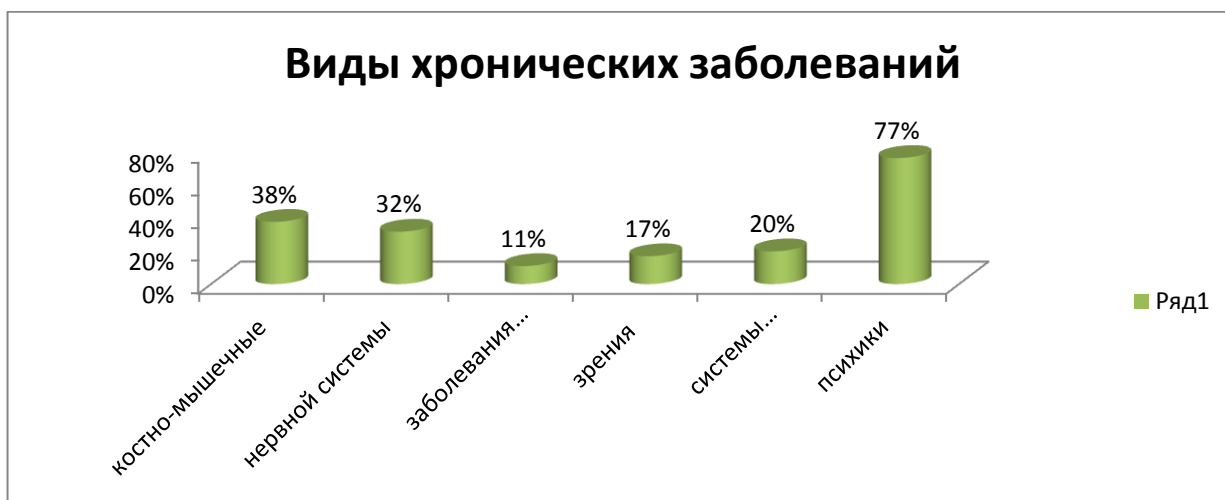


Рисунок 3

В интересах охраны здоровья детей и как профилактические мероприятия укрепления здоровья и предупреждения заболеваемости на более ранней стадии, обучающиеся, воспитанники проходят углубленный медосмотр врачами-специалистами (Рис.4).



Рисунок 4

По результатам медосмотра с воспитанниками проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия по назначению врачей-специалистов с применением медикаментозного лечения, физиопроцедур, лечебного массажа, госпитализации. Медицинским персоналом систематически проводится работа по пропаганде здорового образа жизни в виде бесед и выпуска санитарных бюллетеней по профилактике заболеваний.

ВМКС(к)ОУ школа-интернат №11 выстроена система работы по привитию навыков здорового образа жизни обучающимся, воспитанникам.

На начало 2011-2012 учебного года проведена диагностика обучающихся 7-9 классов по сформированности ЗОЖ. Результаты показали, что интересуются состоянием своего здоровья 78% учеников, считают себя здоровыми – 40% детей, заботятся о своем здоровье – 62%, курят– 18% старшеклассников, проводят за компьютером по 2- 4 часа – 33% подростков. Для укрепления и улучшения здоровья, закаливания организма, воспитания здорового образа жизни в МКС(к)ОУ школе-интернате №11 построена система физкультурно-оздоровительных мероприятий: учителями физкультуры разработана программа «Лечебная физкультура», проводятся физкультминутки в системе учебно-воспитательного процесса, Дни здоровья, введены факультативные занятия «Час здоровья», для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем проводятся коррекционные занятия по ЛФК.

6. Система социально-психолого-педагогической поддержки обучающихся, воспитанников

Совместная работа социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, медицинских работников с педагогами обеспечивает индивидуальный подход к ребенку на основе понимания его психологических особенностей и позволяет своевременно выявить нарушения в психическом развитии, увидеть проблему и своевременно оказать ребенку психолого-педагогическую помощь и поддержку.

В учреждении работу по **социальной защите воспитанников** возглавляет социальный педагог.

Целью социальной службы МКС(к)ОУ школы-интерната №11 является обеспечение ребенку полной социальной адаптации, содействие в выходе из кризисной жизненной ситуации, помощь в приобретении опыта на этапе перехода к самостоятельной жизни.



Рисунок 5

Реализуя аналитико-диагностическую функцию социальный педагог (Рис.5):

- изучает и оценивает социальную микросреду школы
- устанавливает причины неадекватного поведения обучающихся
- выявляет личностные особенности детей.
- на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности ребенка

Ежегодно для осуществления работы составляются планы по профилактике:

- правонарушений, зависимого поведения;
- экстремизма;
- охране прав обучающихся, воспитанников коррекционной школы.

Осуществляется сопровождение детей-сирот по постановке на получение льготного жилья, оформление пенсий по потере кормильца и инвалидности. Обеспечивается сохранность закрепленной жилой площади, оформляются паспорта, ИНН, пенсионные страховые свидетельства, медицинские полисы. Проводится работа по контролю за выплатой алиментов.

Психологическая служба МКС(к)ОУ школы-интерната №11 предназначена для организации помощи психолога педагогам в решении проблем психологизации и дифференциации образовательного процесса. Педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, отслеживает результативность коррекционной работы и вырабатывает рекомендации по коррекции психофизического развития и личностных качеств обучающихся, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору обучающимся профессии, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с воспитанниками, родителями (законными представителями). (Рис.6)

Содержание психологического сопровождения определяется следующими задачами:

1. Значимостью психолого-педагогического изучения воспитанников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения к ним индивидуального подхода.
2. Важностью полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе.
3. Необходимостью ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности воспитанников.

Для обеспечения целостного, комплексного взгляда на развитие ребенка обязательным условием является функционирование школьного ПМПк, определяющего целесообразность перевода ребенка из одного класса в другой, индивидуальную программу, направление трудового обучения, виды коррекции. Результатом психолого-педагогического сопровождения обучающегося, воспитанника является формирование готовности выпускника к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

Система работы психологической службы

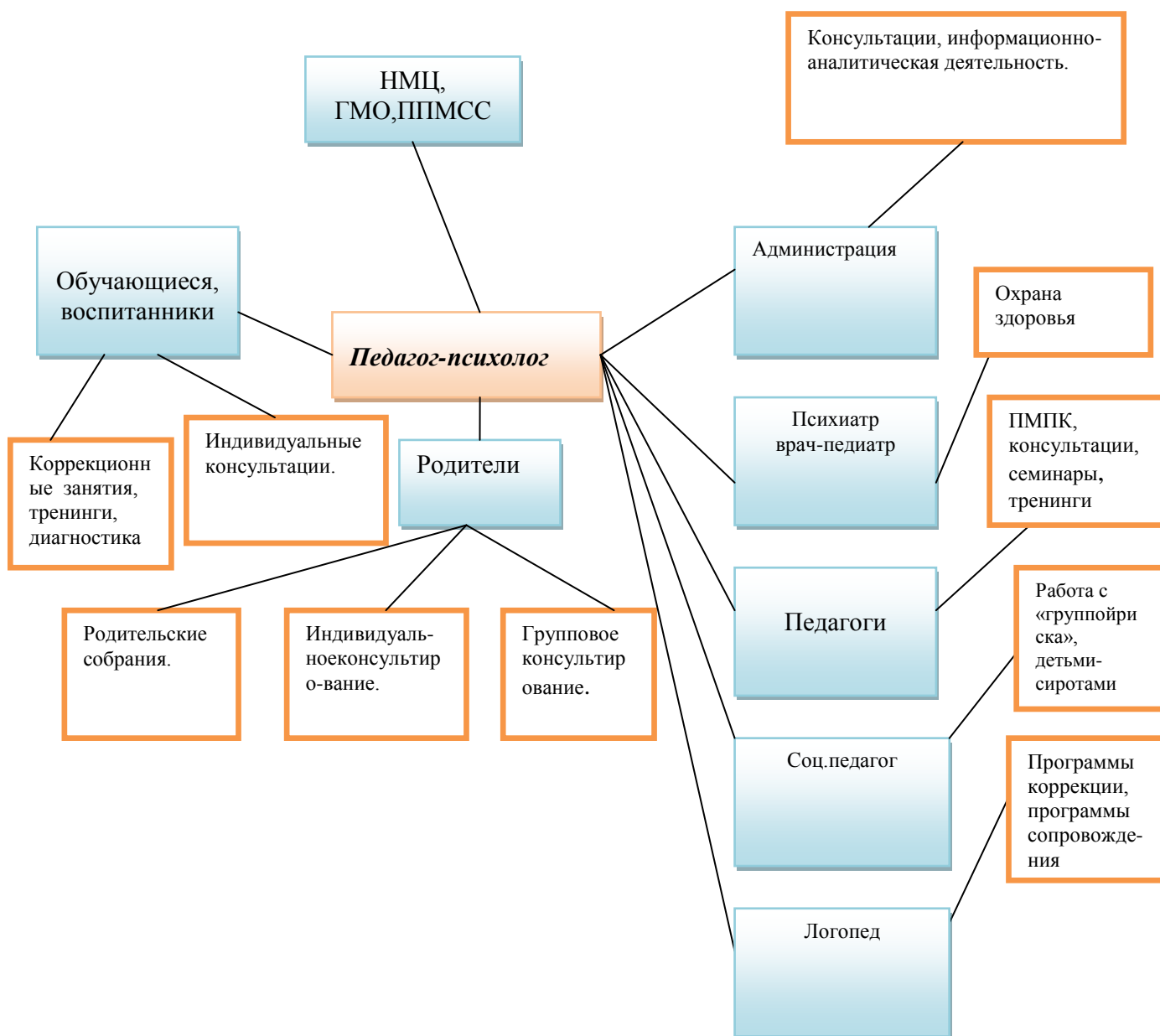


Рисунок 6

Логопедическая служба МКС(к)ОУ школы-интерната №11 помогает решению проблемы нарушения письменной речи у школьников как одной из самых актуальных для коррекционной школы, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство дальнейшего получения знаний обучающимися.

Целями коррекционно-логопедической работы является своевременное выявление и преодоление расстройств устной и письменной речи, восполнение пробелов в учебной деятельности, не допуская перехода этих проблем на последующие этапы обучения. Все занятия ориентированы на психологическую защищенность ребенка, его комфорт, потребность в эмоциональном общении с педагогом.

Учителя-логопеды работают в тесном взаимодействии с учителями-предметниками, воспитателями, педагогами-психологами, медицинскими работниками и родителями. (Рис. 7)

Система работы логопедической службы

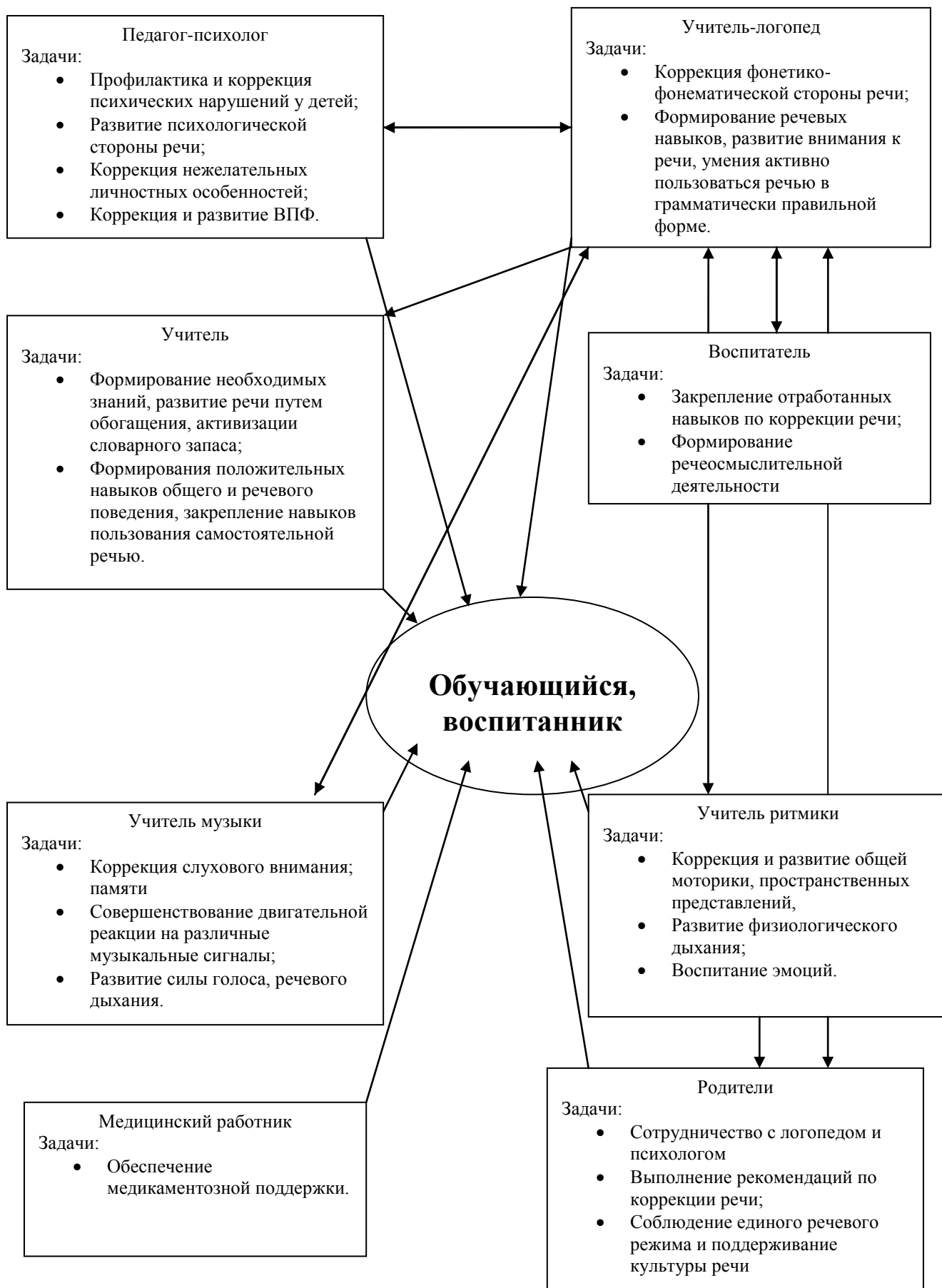


Рисунок 7

7. Уровень профессионализма педагогических кадров

7.1 Кадровые ресурсы

МКС(к)ОУ школа –интернат № 11 укомплектована кадрами полностью. В настоящее время в учреждении работают 54 педагога. (Таб.6,7.)

В их числе:

Имеют звание « Заслуженный учитель»	-1
Награждены значком «Отличник народного просвещения»	-13
Награждены Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	- 11
Награждены Грамота Министерства образования	- 5

Награждены:

Медалью « 60лет Кемеровской области»	- 1
Медалью « За служение Кузбассу»	-2
Медалью « За веру и добро»	-3
Медалью «За особый вклад в развитие Кузбасса»	-1

Характеристика кадров

Таблица 6

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Возрастной состав педагогических кадров					
Всего педагогов:	69	69	63	62	54
- до 30 лет	4	4	3	1	1
- от 30 до 55 лет	50	49	42	39	39
- старше 55 лет	15	16	18	22	14
Стажевой состав педагогических кадров					
- до 2-х лет	1	1	-	-	-
- от 2 до 5 лет	13	12	4	-	2
- от 5 до 10 лет	6	7	15	5	6
- от 10 до 20 лет	24	22	18	15	14
- свыше 20 лет	25	27	26	42	32
Уровень образования педагогов					
- высшее	45	45	47	48	40
- средне-специальное	15	15	16	14	14
- неполное высшее	1	1	-		
Квалификация					
- высшая категория	27	27	21	21	21
- первая категория	17	21	22	25	19
- вторая категория	19	15	20	16	14

Творческий потенциал**Таблица 7**

	Всероссийские конкурсы (количество участников/ призеры)	Областные, муниципальные конкурсы(количество участников/ призеры)
ФПИ « Открытый урок»	15	
XI ВКМР « 100 друзей»	13	
« Завуч ИНФО»	44	
ВК « Современный урок»	4/2	
ВК для классных руководителей	2/1	
ВК « Лучший библиотекарь»	1/1	
Участники проекта « Одаренные дети - будущее России» номинация « Мастера своего дела»	7/1	
ФИИТР учащихся « ПОРТФОЛИО»	2	
КНМПП « Учись на здоровье»	7/2	
НПК « Современные образовательные технологии»		4/1
Областной конкурс « Моя вторая»		1/1
«Мастер педагогического труда»		2/2
Педагог года		3/1
« Педагог щедрой души»		4/4
ВК « 100 лучших учителей Кузбасса»		1

Последнее время действенными формами методической работы являются конкурсные, рейтинговые мероприятия. Именно участие в конкурсах способствует повышению квалификации учителя. (Таб.7)

Сведения о наличии квалификационных категорий педагогов (на 1.09.2011)

Таблица 8

№ п/п	Должность	Количество педагогов	Наличие категории			%
			высшая	первая	вторая	
1.	Учитель начальных классов	8	2	3	3	100
2.	Учитель русского языка	2	2			100
3.	Учитель математики	3	1	2		100
4.	Учитель истории	1		1		100
5.	Учитель географии	1	1			100
6.	Учитель СБО	1	1			100
7.	Учитель профессионально-трудоового обучения	5	2	3		100
8.	Учитель музыки	1	1			100
9.	Учитель ОБЖ	1		1		100
10.	Учитель физкультуры	2	1	1		100
11.	Воспитатель	15	4	9	2	100
12.	Психолог	2	1	1		100
13.	Логопед	4	2	2		100
14.	Социальный педагог	1		1		100
15.	ПДО	1	1			100
16.	Руководящие работники	6	5	1		100

Сведения приведенные в таблице №8 позволяют сделать вывод, что большинство учителей и воспитателей учреждения – опытные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма, постоянно работающие над повышением своего профессионального уровня.

Педагогические работники постоянно работают над повышением своего профессионального мастерства. Систематически проходят курсы повышения квалификации на базе КРИПК и ПРО г. Кемерово, АНМЦ «Коррекция и развитие» г. Москва, 20% педагогов - 5-я часть всех педагогических работников на базе КРИПК и ПРО г. Кемерово и МТИ "ВТУ" г. Москвы прошли курсы переподготовки по темам «Коррекционная педагогика», «Менеджмент в образовании».

7.2 . Обобщение и распространение актуального педагогического опыта

Актуальный педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. Формы обобщения педагогического опыта используются самые различные: творческие отчеты, методические недели с показом открытых уроков, мастер-классы, участие в конференциях, семинарах. (Рис.8)

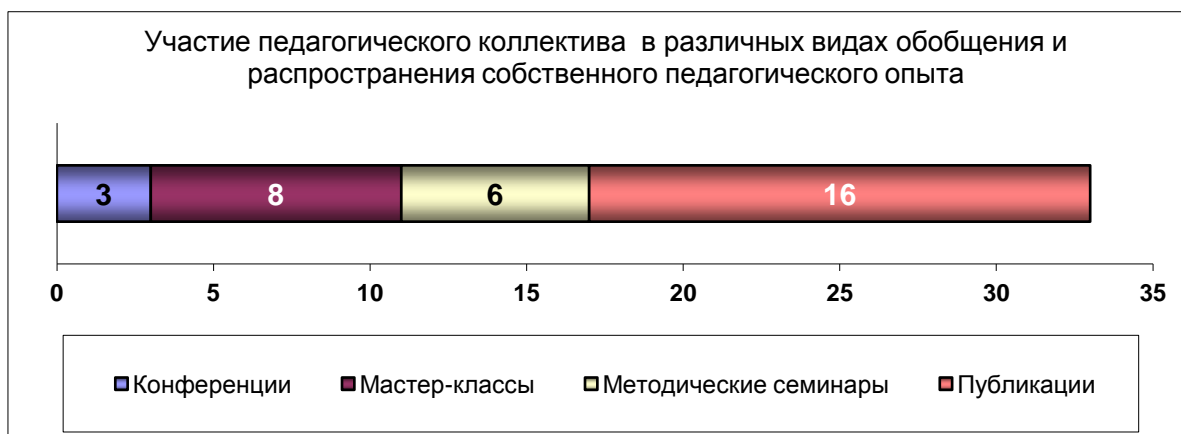


Рисунок 8

Следует отметить также, что учителя МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 активно занимаются самообразованием. Отчеты по самообразованию, как правило, заслушиваются на заседаниях тематических педсоветов, на заседаниях методического объединения, либо во время проведения заседаний городских методических объединений.

В 2011-2012 учебном году активизировалась работа с электронной документацией: журналы, дневники, портфолио учителей, открытие именных сайтов. Результатом распространения опыта стали публикации в педагогической литературе, на педагогических порталах и сайтах. (Рис.9)

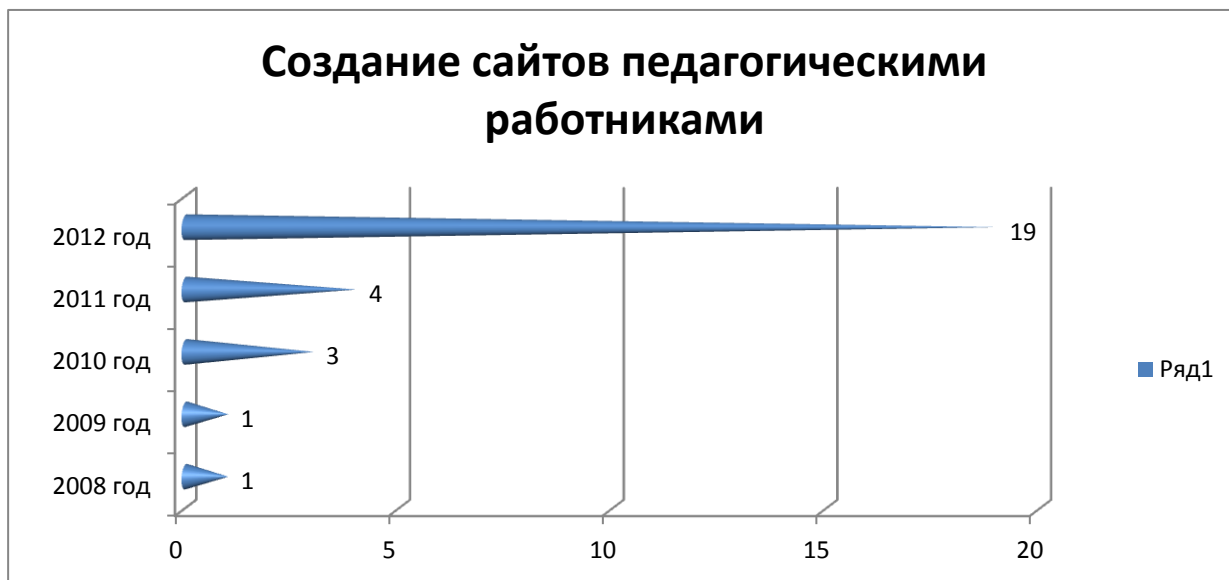


Рисунок 9

Следует отметить, что 46% преподавателей владеют навыками работы на персональном компьютере, 23% интенсивно используют ресурсы Интернета для повышения своего педагогического мастерства, о чем свидетельствуют результаты педагогической диагностики.



Рисунок 10

По-прежнему остается актуальной задача обучения педагогических кадров компьютерной грамотности (рис.10)

7.3.Современные инновационные технологии в образовательном процессе

Педагоги МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества коррекционного образования, формирования информационной, коммуникативной культуры обучающихся, развития познавательной деятельности, сохранения и укрепления их здоровья.

Проведенная в начале 2011-2012 года педагогическая диагностика по использованию современных образовательных технологий показала, что учителя стали более активно использовать и представлять на уроках элементы различных технологий. Особо активно в педагогической практике применяются технологии коррекционно-развивающего обучения, а также элементы современных образовательных технологий

Педагоги МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 и воспитатели участвуют в инновационной деятельности, объектами которой являются:

- содержание образования и способы его структурирования;
- освоение новых методик обучения и современных педагогических технологий;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- система управления;
- подготовка кадров.

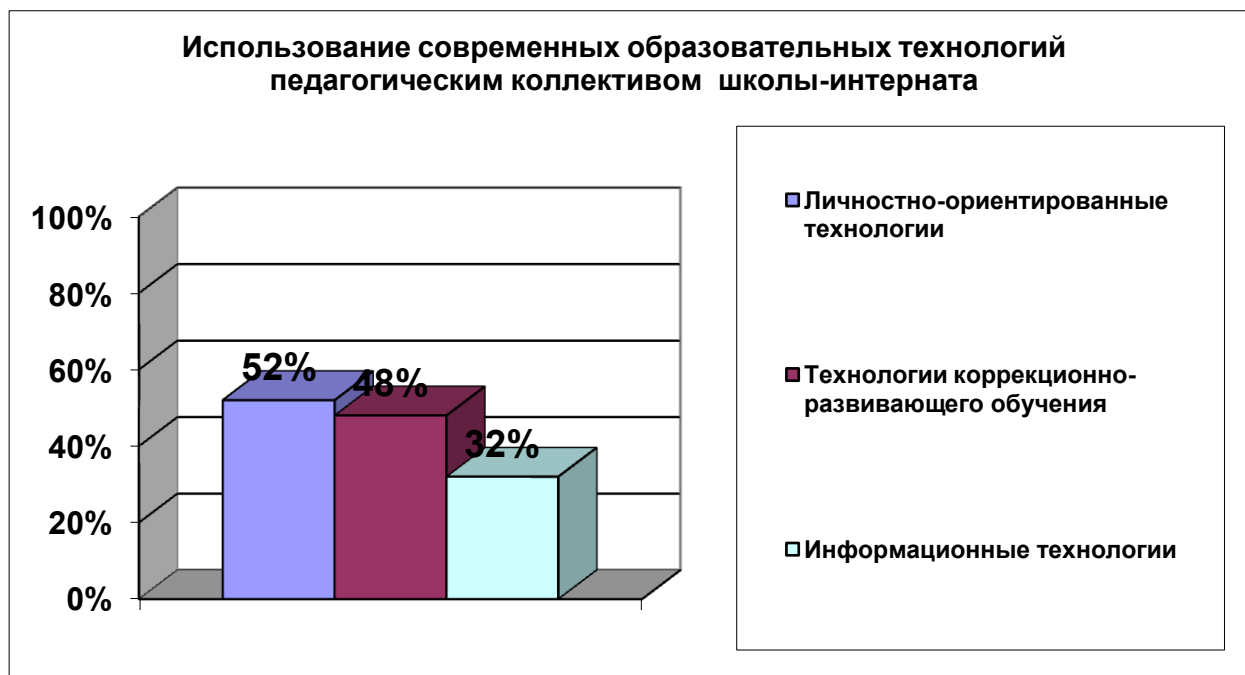


Рисунок 11

Наряду с образовательными технологиями, направленными на формирование знаний, умений, навыков и способов умственной деятельности и широко применяемыми всеми педагогами, стали использоваться и образовательные технологии, направленные на развитие способов умственных действий, творческих способностей обучающихся, развитие личности обучающегося, воспитанника.

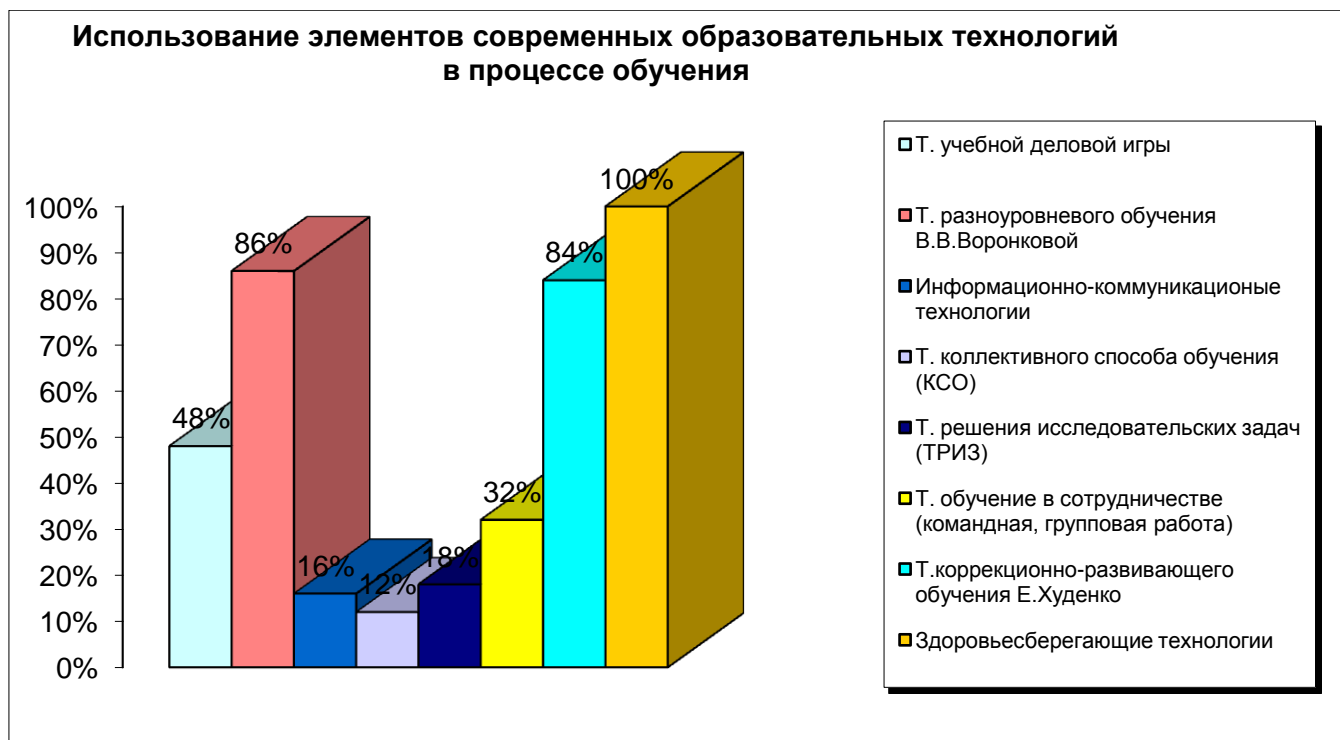


Рисунок 12

Рис. 11,12 отображают сведения о том, что 50% педагогов, используют элементы инновационных образовательных технологий. При освоении и внедрении в образовательный процесс инновационных технологий предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям (100%), технологии разноуровневого обучения В.В.Воронковой (86%) и технологии коррекционно-развивающего обучения Е.Д. Худенко (84%). Вместе с тем, низок процент использования технологий: ТРИЗ, КСО, ИКТ, технология обучения в сотрудничестве.

8. Руководство учебно-воспитательным процессом

Эффективность работы МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 зависит от гибкости, оперативности, степени взаимосвязанности между структурными подразделениями системы управления.

В основу системы управления Учреждением положены следующие принципы:

- активность субъектов педагогического процесса;
- согласованность действий;
- коллегиальность управления в сочетании с персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- стимулирование творчески работающих учителей и обучающихся, воспитанников.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества образовательного процесса остаётся за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех структурных подразделений.

Управление персоналом – важная составляющая системы управления и включает следующие этапы:

1. Формирование общей стратегии управления персоналом.
2. Оценка потребности и наличия кадров.
3. Разработка штатного расписания, должностных инструкций, правил внутреннего распорядка, форм трудовых договоров, графиков.

4. Прием на работу, ознакомление сотрудников с целями Учреждения и элементами внутри школьной корпоративной культуры.
5. Оценка и контроль деятельности персонала и системы управления персоналом.

Кадровую политику в МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 представляет целесообразным строить по методу «человеческих отношений», основанному на тенденции к лучшему выполнению работы в условиях, когда работники ощущают свою полезность и важность.

Действенность выбранной кадровой политики подтверждается

- данными анкетирования об уровне удовлетворенности психологическим комфортом педагогов,
- отсутствием текучести кадров.

Одной из главных основ управления учреждением является **система психолого-педагогического мониторинга образовательного учреждения**, в которую входит:

1. Изучение:

- творческого потенциала педагогического коллектива;
- личности школьника;
- состояния компонентов педагогического процесса;
- деятельности работников учреждения.

2. Осмысление и отслеживание:

- уровня обучаемости;
- развития познавательных интересов обучающихся, воспитанников;
- уровня сформированности у обучающихся, воспитанников мотивов к обучению;
- степени удовлетворенности обучающихся, воспитанников, учителей, родителей (законных представителей) образовательным процессом;
- эмоционального состояния обучающихся, воспитанников;
- характера внутришкольных взаимоотношений;
- накопления дидактических средств;
- влияния технических средств на состояние здоровья обучающихся, воспитанников;
- педагогической культуры работников учреждения;
- уровня педагогического мастерства.

Совершенствование системы государственно-общественного управления МКС(к)ОУ школы – интерната № 11- это систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения.

Организационной структурой принято называть способ разделения и распределение ответственности. Определяя организационную структуру, субъект управления регламентирует полномочия и ответственность участников совместной деятельности, а также правила их взаимодействия по вертикали и горизонтали.

Этот стиль позволяет:

- включить психологические механизмы трудовой мотивации;

- повысить удовлетворенность исполнителей своим трудом;
- создавать благоприятный психологический климат в коллективе и т.д.

В соответствии с принципом «ответственного участия» в структуре управления Учреждением введены: «Республика труда»- орган соуправления обучающихся, воспитанников; Совет Учреждения, Попечительский совет цель которых - дать возможность родителям, общественности разделить с Учреждением ответственность за воспитание и образование детей.

Система административно-общественного управления

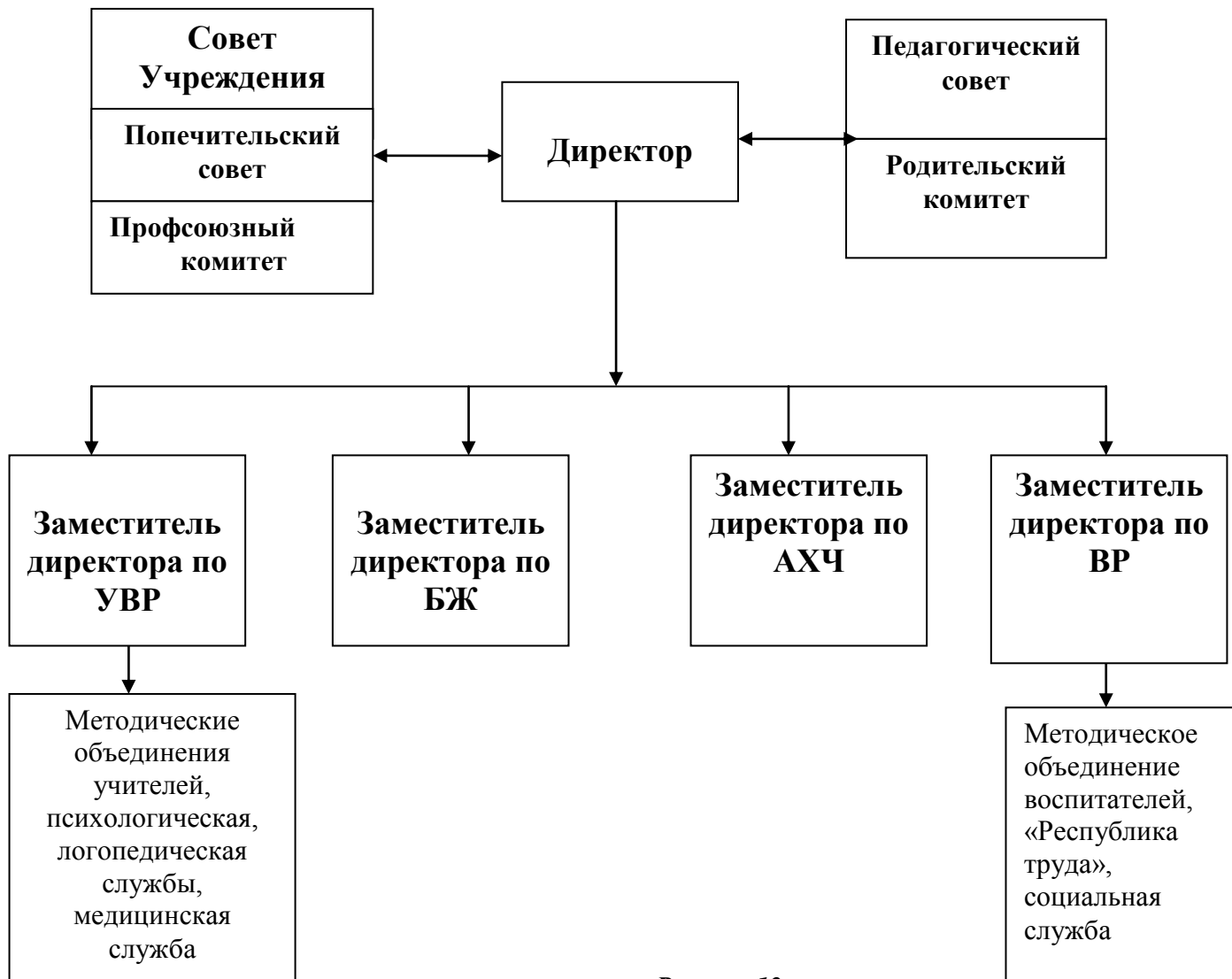


Рисунок 13

Рис.13 свидетельствует о демократическом стиле управления Учреждением.

Основной функцией директора МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным, воспитательным, финансово- хозяйственным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

9. Нормативно-правовая база МКС(к)ОУ школы –интерната № 11

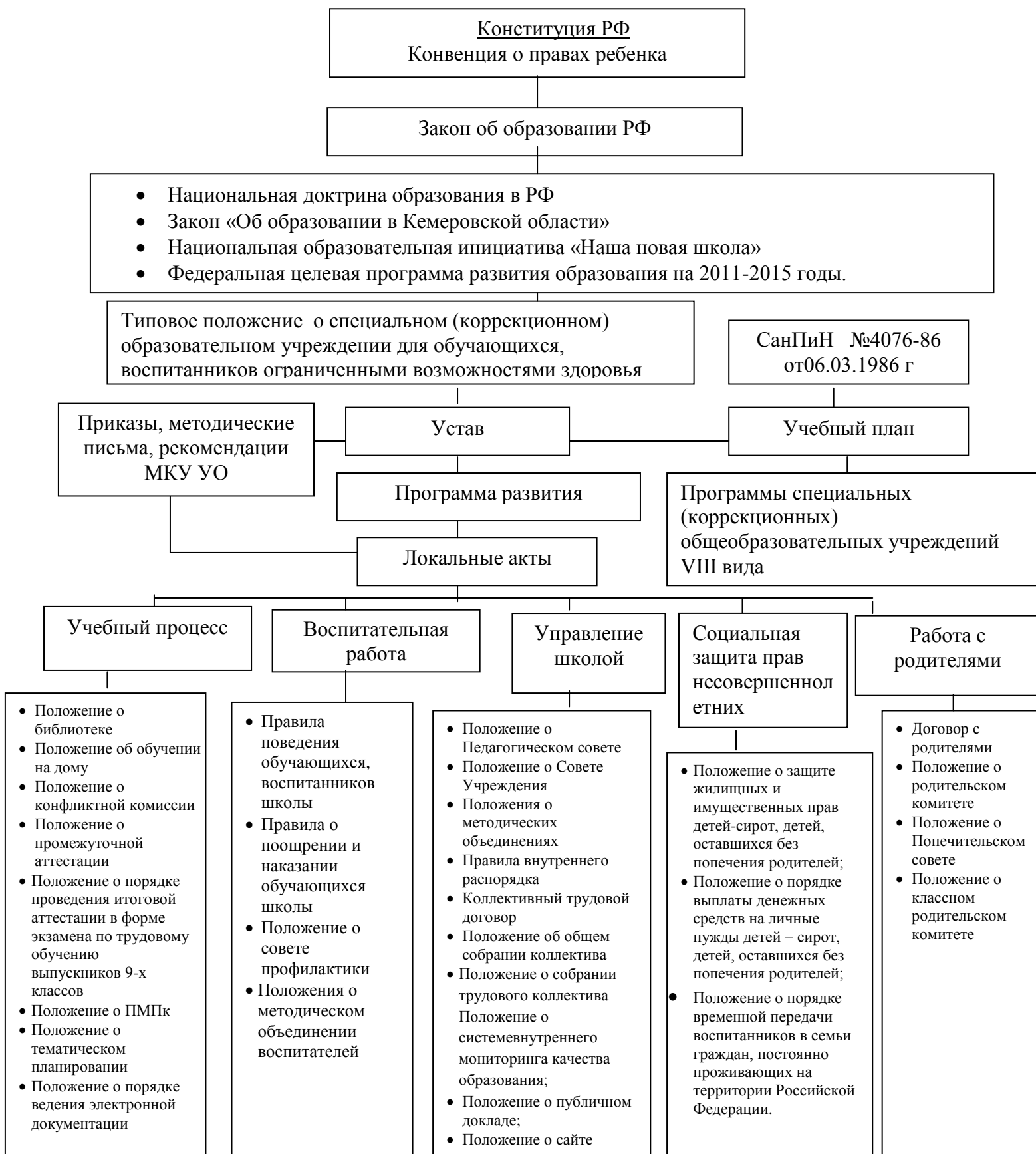


Рисунок 14

Нормативно-правовая база (рис.14) является открытой для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется в соответствии с проводимыми в стране реформами в сфере образования

10. Система внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль планируется на основе педагогического анализа состояния образовательного процесса и в соответствии с задачами, решаемыми МКС(к)ОУ школы-интерната №11.

Основными объектами внутришкольного контроля были:

1. Осуществление всеобуча.
2. Ведение школьной документации.
3. Сохранение здоровья воспитанников, состояние физической культуры и медицинского обслуживания.
4. Состояние учебных кабинетов.
5. Осуществление охраны труда.
6. Состояние методической работы.
7. Итоговая аттестация обучающихся.
8. Состояние преподавания предметов.
9. Качество ЗУН обучающихся.
10. Выполнение учебных программ.
11. Контроль работы с воспитанниками, стоящими на внутришкольном контроле.
12. Организация, содержание и результативность внеурочной воспитательной работы.

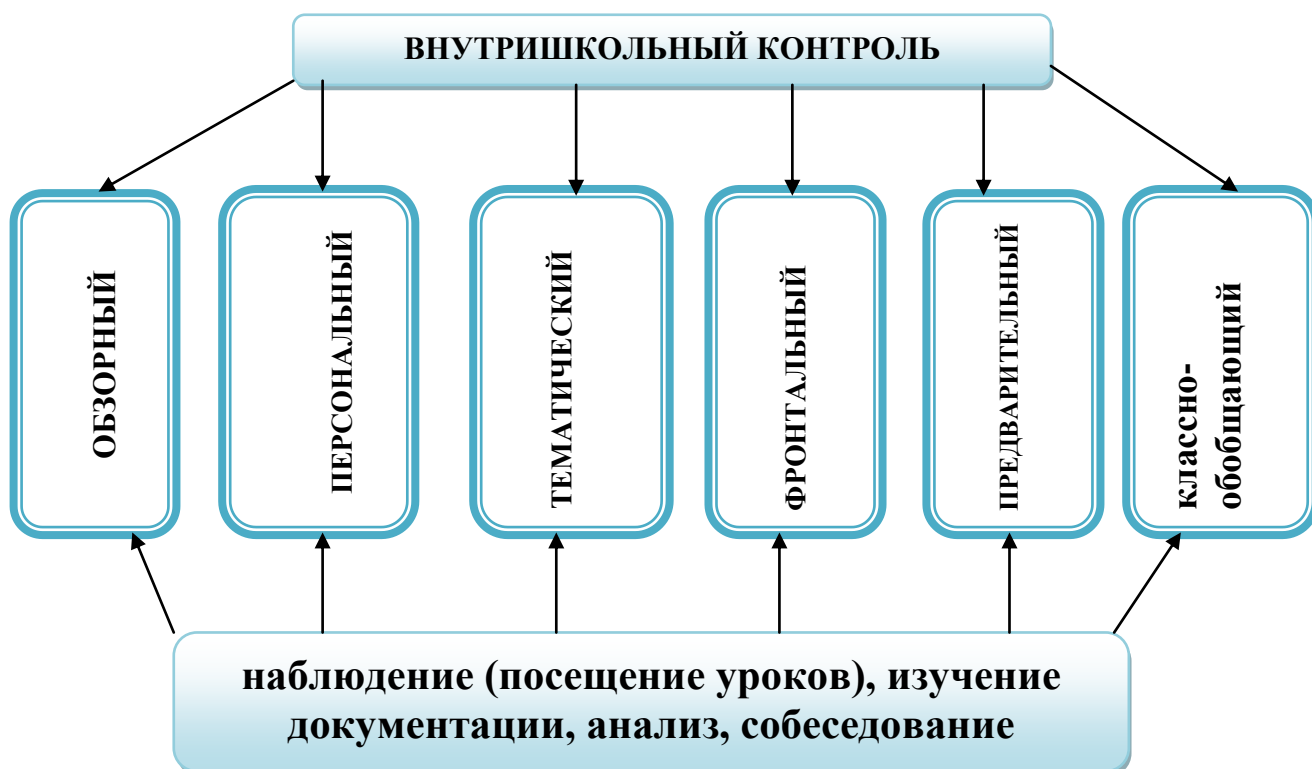


Рисунок 15

Система внутришкольного контроля (Рис.15) позволяет определить качество образовательного процесса, а также выявить точки роста в деятельности педагогического коллектива МКС(к)ОУ школы –интерната № 11.

10.1. Анализ состояния качества знаний, умений, навыков обучающихся.

Качество знаний обучающихся за последние три года:

Таблица 9

	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2008-2009	100	47
2009-2010	100	49,5
2010-2011	100	50,3

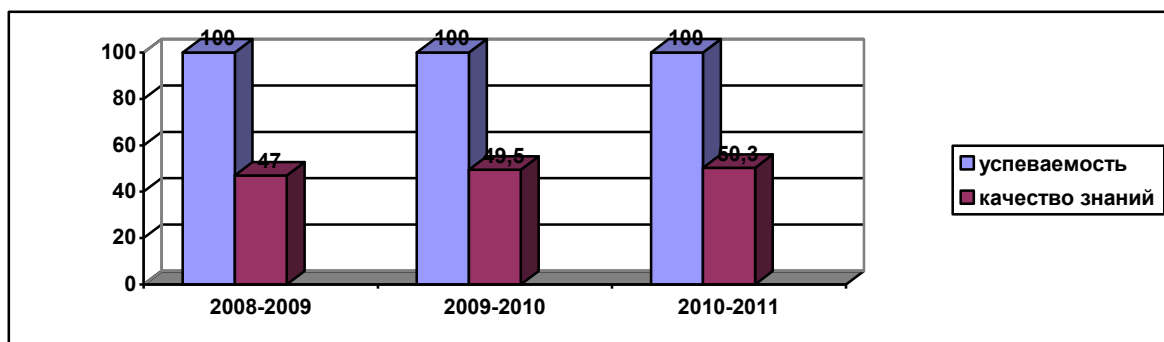


Рисунок 16

Результаты определения обученности по показателям успеваемости обучающихся, достаточно благополучны, при 100% абсолютной успеваемости, качество обученности в 2011 году выросло на 3,3% в сравнении с 2008 годом. (Таб.9, рис.16)

Обученность по основным предметам

Успеваемость обучающихся по математике, русскому языку и чтению (%)

Таблица 10

класс	Русский язык			Математика			Чтение		
	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2008-2009	2009-2010	2010-2011
2-9	63	64	68	60	61	66	69	70	73

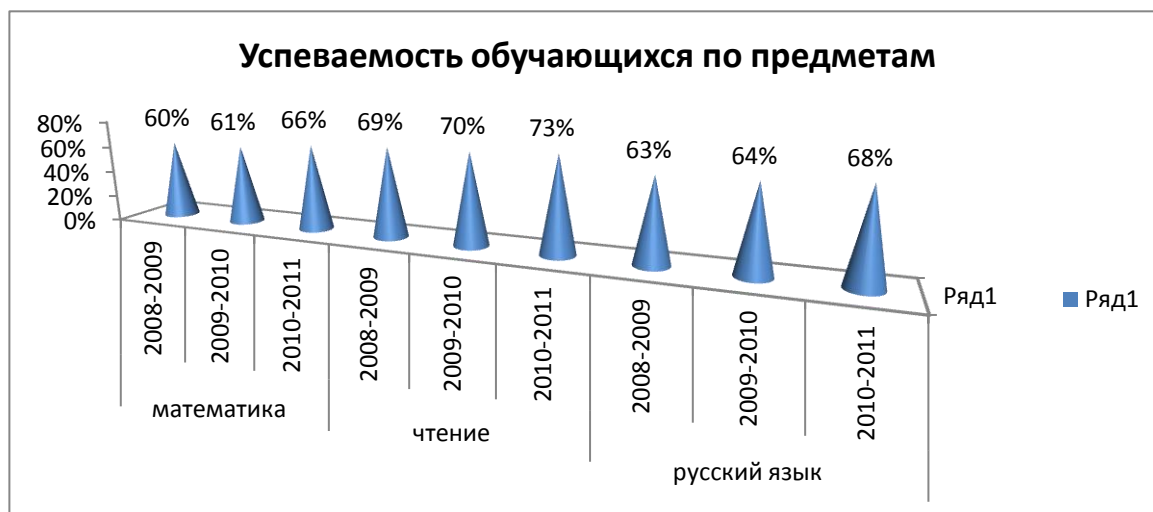


Рисунок 17

Данные, приведенные в таб.10 и на рис.17, позволяют констатировать то, что использование элементов инновационных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, выводят на достаточно высокий уровень обученности по основным предметам (по показателю успеваемости).

По итогам тестирования в 2010-2011 учебном году по профессионально-трудовому обучению (таб.11) можно сделать следующий вывод:

-эффективность методов совершенствования познавательной деятельности с применением ИКТ на уроках профессионально-трудового обучения, использование проектного метода, реализация индивидуального и дифференцированного подхода способствовали высокому % качества обученности по предметам профессионально-трудового обучения.

Успеваемость обучающихся по профессионально-трудовому обучению (%)

2010-2011 учебный год

Таблица 11

Класс	Швейное дело		Столярное дело	
	Качество 80%	Успеваемость 100%	Качество 89%	Успеваемость 100%
5	62	100	100	100
6-а	78	100	100	100
6-б	78	100	83	100
7-а	88	100	83	100
7-б	88	100	83	100
8-а	75	100	83	100
8-б	86	100	83	100
9-а	100	100	83	100
9-б	67	100	100	100

Для того, чтобы выпускники могли комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели, а также принимать посильное участие в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устройству своего быта в соответствии с нормами и правилами общежития в

МКС(к)ОУ школе –интернате № 11 разработана и действует система профориентационной работы.

Система профориентационной работы с воспитанниками, обучающимися

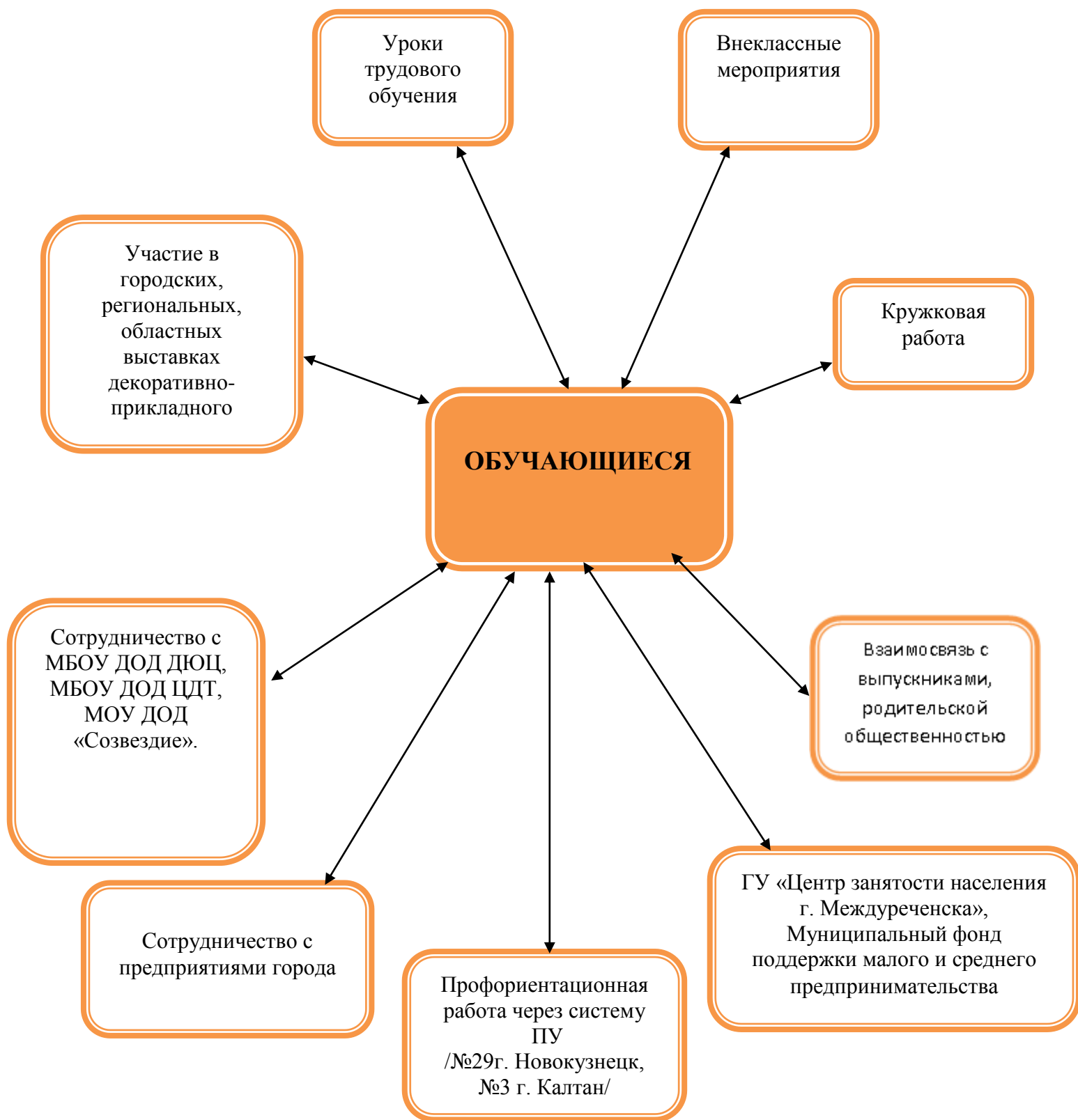


Рисунок 18

Анализируя рис. 18 можно сделать вывод, что осуществляя социализацию воспитанников коррекционной школы-интерната, педагогическим коллективом учитывается необходимость активного включения выпускника в различные элементы социальной среды.

Наблюдается положительная динамика в 2010-2011 учебном году в сравнении с 2009-2010 учебным годом качества знаний на экзаменах по профессионально-трудовому обучению (таб.12).

Результаты итоговой аттестации выпускников

Таблица 12

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Окончили школу		Получили аттестаты		Окончили школу на «4» и «5»	
2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011	2009-2010	2010-2011
31	19	31	19	31	19	17	11
		100%	100%	100%	100%	55%	58%

10.2. Образовательные потребности, на которые ориентируется МКС(к)ОУ школа –интернат № 11

После окончания МКС(к)ОУ школы-интерната №11 выпускники продолжают обучение в ПУ и вечерней школе, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации в коллективах.

Однако, проведенные исследования показывают, что снижен интерес обучающихся, воспитанников к овладению предлагаемыми школой профессиями- столяр, швея.

Качество трудоустройства выпускников по полученным профессиям



Рисунок 19

Рис.19 показывает на возникновение необходимости овладения профессиями, которые являются востребованными в современном социуме. Именно через овладение таких профессий как парикмахер, работник тепличного хозяйства, озеленитель городских улиц, рабочие дорожных служб постигаются особенности приобщения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к ремеслу и традициям, нуждам родного города. Исходя из результатов проведенных исследований, МКС(к)ОУ школа –интернат № 11 в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальных способностей ребенка, на создание условий для развития творческих способностей личности посредством разработки индивидуальных образовательных программ и новых трудовых модулей.

Все сказанное выше, определяет социальный заказ, связанный с подготовкой обучающихся начальной и основной ступени коррекционного образования в аспекте достаточного уровня овладения допрофессиональной подготовкой и обеспечением равных возможностей для всех категорий обучающихся коррекционной школы, а также успешной адаптации выпускников в социуме.

11. Содержание и структура воспитательной работы

11.1. Структура воспитательной работы

В МКС(к)ОУ школе-интернате №11 четко построена структура воспитательной работы (Рис.20)

Целью воспитательной работы в МКС(к)ОУ школе –интернате №11 определено: *формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого развивающего и культурного пространства.*

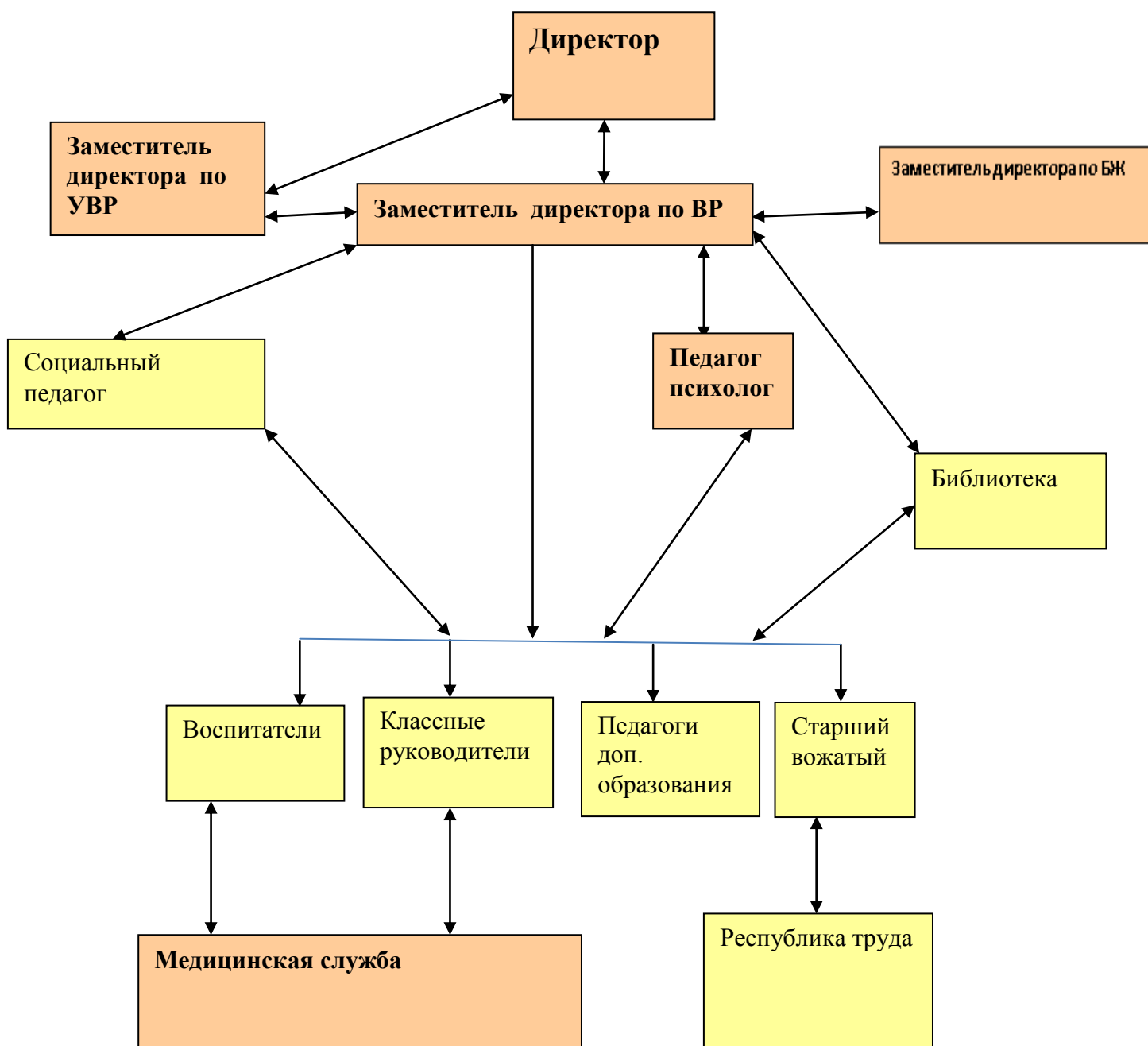


Рисунок 20

В соответствии с этой целью были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

1. Приобщать обучающихся, воспитанников к труду, ведению здорового образа жизни.
2. Развивать творческий потенциал обучающихся, воспитанников через участие в школьных и внешкольных мероприятиях.
3. Воспитывать гражданско-патриотические качества обучающихся, воспитанников.
4. Систематизировать профилактику противоправного поведения посредством организации занятости обучающихся, воспитанников.
5. Продолжить работу по вовлечению родителей обучающихся в учебно-воспитательный процесс

В целях системного подхода к формированию личности ребёнка, максимальному учёту особенностей, осуществлению преемственности между поколениями выделены следующие аспекты в воспитательной работе.

Начальная школа.

1. Основы личностного развития и формирования коммуникативных моделей поведения.
2. Охрана здоровья, физическое и гигиеническое воспитание.
3. Развитие основ творческого восприятия и воображения.
4. Трудовое воспитание.
5. Краеведческое воспитание.
6. Основы социализации и общения.

Основная школа.

1. Становление личностной позиции, основ социального поведения.
2. Охрана здоровья, физическое и половое воспитание.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения.
5. Краеведческое воспитание.
6. Профессиональное самоопределение, экономическое воспитание.
7. Основы правового воспитания.

Система воспитательной работы в школе строится на следующих уровнях:

- классная деятельность;
- школьная деятельность;
- внешкольная деятельность.

ВМКС(к)ОУ школе –интернате № 11 определена основная структурная единица воспитательной работы — **коллективное творческое дело.**

Сформировать личность, способную строить жизнь, достойную Человека, может только систематическая целенаправленная работа. Она заключается не только в подготовленных внеклассных мероприятиях, но и в строго продуманной системе воспитательных часов, взаимодействии с внешней средой (Рис.21).



11.2. Дополнительное образование в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

❖ Художественно-эстетическое

Студии:

- Вокальная
- Театральная

❖ Спортивно-оздоровительное

Секции:

- Теннис
- Баскетбол
- Футбол
- Мини футбол
- Легкая атлетика
-

❖ Профессионально-трудовое

Кружки:

- «Хозяюшка»
- «Мастерица»
- «Мягкая игрушка»
- «Резачок»

Занятость обучающихся во внеурочное время

Таблица 13

занятость	В школе			Муниципальные учреждения дополнительного образования			Муниципальные учреждения культуры
	Факультативы	Кружки	секции	экология	Городская программа «Юный спасатель»	Городская программа «Подросток подростку»	Библиотеки, дворцы, кинотеатры.
Начальная школа	-	38	41	30	-	-	41
<u>Основная школа</u>	91	78	34	13	7	48	91

Цель дополнительного образования - дать возможность воспитанникам наилучшим образом реализовать свои возможности, получить знания и умения для дальнейшей индивидуально-трудовой деятельности.

11.3. Достижения и успехи обучающихся образовательного учреждения.

Таблица 14

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	Всего
Количество обучающихся, закончивших школу на «4» и «5»	90	83	83	79	335
Количество выпускников, закончивших школу на «4» и «5». Всего/ на «4»и «5»	23/13	12/7	31/17	19/11	85/48
Количество /% выпускников поступивших в ПУ	8	9	11	12	40
Количество призеров на городских/областных олимпиадах, конкурсах	31	55	62	96	244
Количество грантов «Юное дарование», «Надежда Междуреченска»	1	3	1	0	5

Мониторинг участия воспитанников, обучающихся в областных и городских конкурсах, выставках (2010-2011 уч. г.)

Таблица 15

№	Дата	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
1.	17.09.	Туристический слет «Золотая осень»	10	1 место в номинации «Лето, ах, лето»
2.	22.09.	Областные соревнования по легкоатлетическому кроссу	8	3 место на этапах
3.	30.09.	Акция «Удивительный мир животных»	9	2,3 место в номинации
4.	01.10.	Легкоатлетический марафон в рамках акции «Не уставая, твори добро»	56	Участие
5.	03.10.	Всероссийский конкурс «Звезды в защиту животных»	4	Участие
6.	15.10.	Областной фестиваль национальных культур «Мы живем семьей единой»	10	Благодарственное письмо
7.	20.10.	Областная выставка творческих работ «От творчества педагога к творчеству ученика»	20	1, 1, 2, 2 место
8.	08.11.	Конкурс «Кукла моей мечты»	1	Участие
9.	20.11.	Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	9	1, 2, 3 место
10.	28.11.	Праздник «День шорской культуры»	10	Участие
11.	01.12.- 07.12.	Выставка декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	9	Победа в номинациях «Горцевая аппликация», «Рукоделие»
12.	02.12.-	Областные соревнования по баскетболу	8	3 место

	04.12.			
13.	08.12.	Гала-концерт городского фестиваля «Мы все можем»	5	Победа в номинации «Вокал»
14.	08.12.	Акция «Сохраним зеленый наряд Междуреченска»	8	Участие
15.	20.12.	Конкурс поделок и стенгазет «Мастерская Деда Мороза»	9	Участие
16.	22.12.	Городские соревнования по баскетболу	5	3 место
17.	24.12.	Акция «Помоги птице зимой»	12	Участие
18.	январь	Городская рождественская выставка «В ожидании чуда»	5	Победа в номинациях
19.	январь	Краеведческая викторина «Мой край родной»	8	Участие
20.	15.01.	Областной фестиваль «Рождественские встречи друзей»	2	Грамоты за участие
21.	05.02.	Конкурс «Одежда для любимых питомцев»	2	Победа в номинации «Практический дизайн»
22.	10.02.	Городская фотовыставка «Школа в лицах»	6	Участие
23.	14.02.	Городской фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Звездный дождь»	2	Участие
24.	15.02.	Городская акция «Профессии нашего города»	3	Участие
25.	24.02.	Соревнования по оказанию первой доврачебной помощи «Чрезвычайная ситуация»	6	4 место
26.	07.03.	Городской конкурс «Флористическая радуга»	6	Участие
27.	16.03.	Краеведческий музей «Подиум»	3	Участие
28.	17.03.	Городская выставка-конкурс «Школа народных ремесел»	10	Победа в номинациях
29.	20.03.	Городской конкурс «Кен Кысчагаш»»	3	1 место
30.	22.03.	Городская экологическая игра «Вместе по свету»	5	Вымпел
31.	23.03.	Экологическая игра «Обитатели вод и болот»	7	Диплом
32.	Апрель	Городской конкурс рисунков «Галерея птичьих портретов»	18	Участие
33.	Апрель	Конкурс рисунков «Мир семьи глазами детей»	8	Участие
34.	01.04.	X областной фестиваль детского творчества коренных малочисленных народов Кемеровской области «Элим-2011»	20	Диплом 1. 2 степени
35.	03.04.	Городской фестиваль художественного творчества детей коренных малочисленных народов Кемеровской области «Чылтыс»	20	1 место
36.	10.04.	Городская выставка технического творчества «Техноград-2011»	15	Победители
37.	26.04.	Областные соревнования по настольному теннису	6	4 место
38.	08.05.	Городской конкурс «Зеркало природы»	4	Победа в номинации

39.	26.05.	Областные соревнования по легкой атлетике	9	1 место
40.	06.06.	Городской конкурс «Марш парков»	8	Участие

Педагогический коллектив стремится создать гуманную среду воспитания, выполняющую развивающую функцию, способствующую становлению социального опыта ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и возрастных особенностей.(таб.14,15.)Педагоги школы эффективно внедряют в свою работу областные проекты и программы.

Занятость воспитанников в кружках

Таблица 16

№	Кружки, секции, студии	Число занимающихся	Руководитель
1	«Мягкая игрушка»	10	Носкова Е.В.
2	«Мастерица»	8	Фаткулина С.И.
3	«Резачок»	12	Медведев А.Д.
4	Вокальная группа «Домисолька»	16	Шелкунова И.Э.
5	Вокальная группа «Солнышко»	9	Шелкунова И.Э.
6	«Баскетбол»	41	Сычев О.А.
7	«Хозяюшка»	40	Табачник Н.А.
8	Мини-футбол	23	Сычев О.А.
9	Теннис	12	Сычев О.А.

Дополнительное образование (таб.16) ориентировано на:

- трудовое воспитание и профессиональную ориентацию;
- нравственно-гражданское, правовое воспитание, спортивно-оздоровительная работа;
- формирование знаний о народной культуре, краеведению;
- эстетическое воспитание;
- формирование декоративно-прикладных умений;
- социально-трудовую адаптацию.

В каникулярное время и воскресные дни воспитанники МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 выезжают в цирк г. Новокузнецка, совершают туристические походы, посещают бассейн в профилактории «Солнечный», кинотеатр «Кузбасс», все культурно-массовые мероприятия, проходящие в городе. Участие в подобных мероприятиях позволяет эффективно формировать личность воспитанников, обучающихся.

12. Традиции

Традициями МКС(к)ОУ школы-интерната №11 являются:

- ✓ Открытость образовательного процесса.
- ✓ Уважение к личности ученика и педагога.
- ✓ Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса.
- ✓ Создание условий для развития каждого обучающегося, воспитанника с учетом его индивидуальных образовательных возможностей.
- ✓ Признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика.
- ✓ Сохранение и передача педагогического опыта.
- ✓ Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- ✓ Культурно-массовые, спортивные мероприятия, совместно с представителями малого и среднего бизнеса, с ветеранами педагогического труда.

К уникальной традиции, сложившейся в учреждении, относится:

- Обучающиеся, воспитанники и их родители (законные представители) являются активными участниками образовательного процесса.

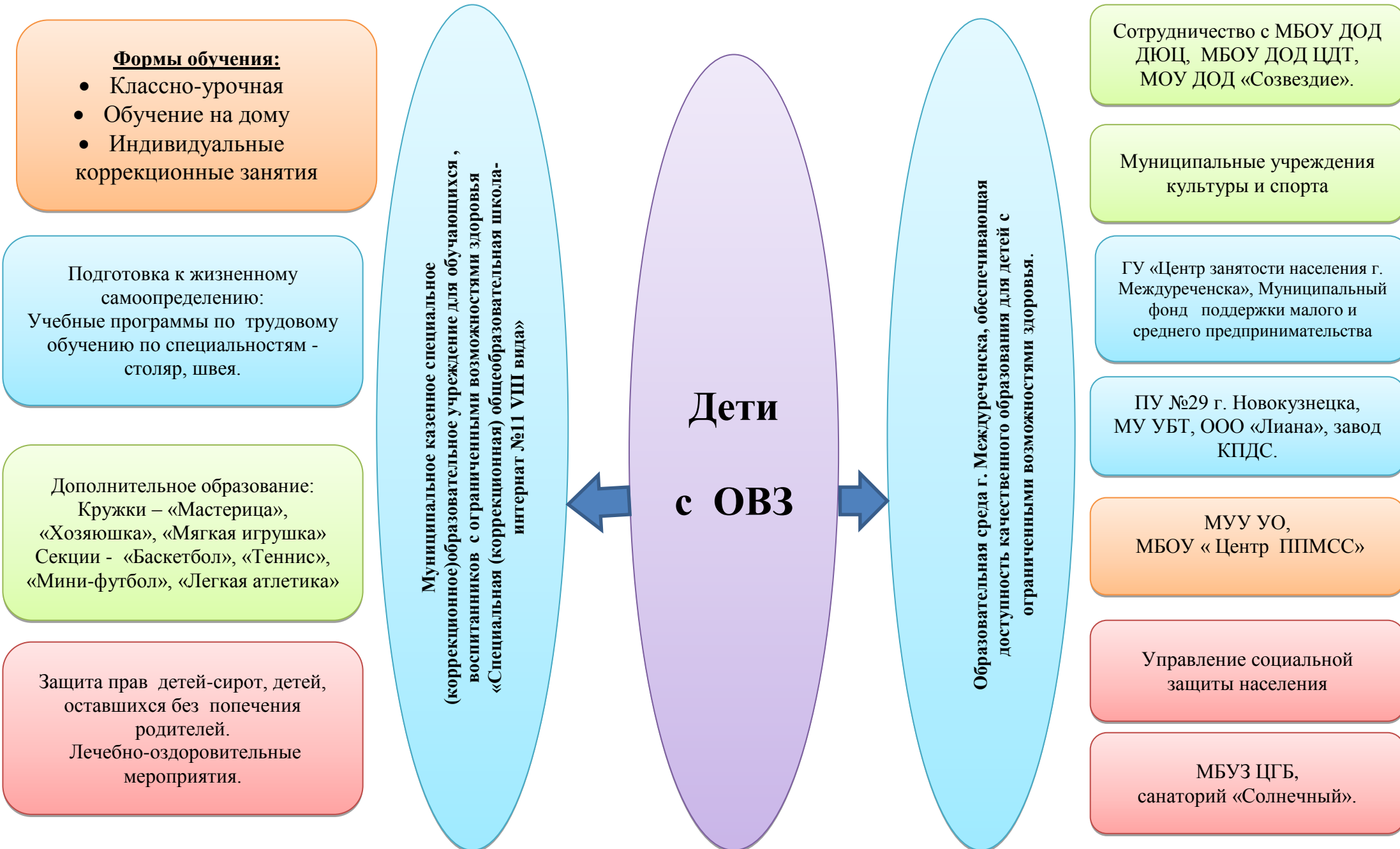
13. Внешние связи школы

Таблица 17

<i>Внешние связи</i>	<i>Мероприятия</i>
Сотрудничество с ПУ №29 г. Новокузнецк, ПУ №3 г. Калтан	Организация дальнейшего обучения выпускников
Сотрудничество с детскими садами №№34, 35.	Работа по преемственности – «детский сад – школа».
Сотрудничество с приютом «Нежность»	Дети из приюта обучаются в нашем учреждении
Сотрудничество с центром «Семья»	Работа с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Центр оказывает материальную поддержку (в разных формах), психологическую, медицинскую, воспитательную поддержку семей.
Сотрудничество с МБОУ « Центр ППМСС»	Специалисты проводят консультации, обследование обучающихся, воспитанников.
Творческое сотрудничество с городскими библиотеками, культурно-просветительными учреждениями, учреждениями дополнительного образования (МБОУ ДОД ДЮЦ, МБОУ ДОД ЦДТ, МОУ ДОД «Созвездие»).	Реализация программ дополнительного образования, с учетом разнообразия образовательных возможностей каждого конкретного ребенка
СМИ (газета «Контакт», «Знамя шахтера», телестудии «Квант», «РТА»).	Прозрачность деятельности
АНМЦ «Коррекция и развитие» г. Москва	Укрепление кадрового потенциала школы-интерната, совершенствование системы повышения квалификации педагогов
Центром содействия малому и среднему предпринимательству г. Междуреченска.	Обеспечение благоприятными условиями для развития и включения в общественно-полезную деятельность детей с ОВЗ
МУ УБТ, ООО «Лиана», заводом КПДС.	Создание адекватной системы трудоустройства детей-сирот, детей с ОВЗ

Используя данные таб.17 была составлена карта «Школы равных возможностей».

КАРТА «ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



14. Материально-техническая база

МКС(к)ОУ школа –интернат № 11 функционирует в двух зданиях по адресам:
 основная школа - 652880, Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Дунаевского, 1-а;
 начальная школа - 652870, Кемеровская область, г. Междуреченск, ул. Кузнецкая, 11-а.
 Учреждение располагает 2-мя спортивными залами, 2-мя спортивными площадками, 5-ю мастерскими, 2-мя столовыми, 2-мя актовыми залами, 2-мя медицинскими кабинетами, 2-мя кабинетами психолога, 3-мя кабинетами логопедии, прачечная. Общее количество учебных кабинетов-16.

Библиотека обладает общим фондом 13143 единиц хранения (в то числе 1917 экземпляров – учебники, 10772 – художественная и методическая литература, учебные пособия-202, справочная литература-194).

Имеется видеотека, в которой собраны учебные фильмы, используемые в учебном процессе и медиатека (31экземпляр), библиотека оснащена компьютером, имеющим выход в интернет, принтером, новой мебелью.

В МКС(к)ОУ школе –интернате № 11 работает локальная сеть, включающая в себя 16 компьютеров, установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, оборудована автономная пожарная сигнализация, имеется система мониторинга пожарной безопасности, КЭВП.

Оснащение кабинетов

Таблица 18

Название кабинета	№ кабинетов	Оборудование, ТСО	Оснащение УМК
Кабинеты начальных классов	№1-6	Телевизоры, DVD, магнитофоны.	Наглядные пособия, дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы
Кабинеты русского языка	№3,8	Компьютеры, мультимедийный комплекс, телевизоры, видеомагнитофоны	Наглядные пособия, дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы
Кабинеты математики	№ 4, 5,7	Телевизоры, компьютеры	Наглядные пособия, дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы; чертежные инструменты
Кабинет истории, обществоведения	№ 2	Телевизор, DVD, мультимедийный комплекс	Наглядные пособия, современные карты, комплекты атласов по всем курсам истории дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы, видеотека
Кабинет географии, биологии	№ 9	Телевизор, интерактивная доска, видеомагнитофон.	Наглядные пособия, современные карты, атласы; коллекция минералов; дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы
Актовые залы	№ 11	Музыкальные центры, телевизоры, DVD, домашний кинотеатр, ноутбук	Наглядные пособия, демонстрационный материал.
Кабинет сельскохозяйственного труда	№ 1	Телевизор, газонокосилка	Наглядные пособия, дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы

Кабинет СБО	№ 6	Телевизор, мультимедийный комплекс, холодильник, электрическая плита, чайники, утюги, миксер.	Наглядные пособия, дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы
Кабинет парикмахерского дела	№ 1	Сушки, рабочее место парикмахера, набор ножниц, фены, зеркала	дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы, медиатека
Швейная мастерская	№ 2-3	Производственные швейных машины, оверлоги, ручные швейные машины, утюги, гладильные доски	Наглядные пособия, дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы
Кабинет ОБЖ	№ 12	Телевизор, музыкальный центр, видеоманитфон	дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы
Спортивные залы		комплект спортивного инвентаря	Методические материалы
Столярная мастерская	4-5	Станки (токарный по дереву-2, сверлильный-3, заточной-2, фрезерный-2, токарный-1, строгальный-1, циркулярка-2), набор инструментов.	Наглядные пособия, дидактические, методические, контрольно-измерительные материалы

15. Финансирование

Финансирование осуществляется учредителем в соответствии с заключенным между ним и Учреждением договором по установленным нормативам, а также за счет предприятий, организаций города, добровольных пожертвований частных лиц.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- бюджетные и внебюджетные средства;
- имущество, переданное Учреждению учредителем;
- добровольные пожертвования других физических и юридических лиц;
- другие источники в соответствии с действующим законодательством;
- проектная деятельность;
- получение грантов.

SWOT – анализ потенциала развития **МКС(к)ОУ школы –интерната № 11**

Реализация настоящей Программы может быть успешной, если будут предусмотрены возможные риски (угрозы) и эффективная защита от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств, что нашло отражение в таблице 3.

SWOT – анализ деятельности образовательного учреждения, направленной на получение бесплатного среднего общего образования.

1. Социализация обучающихся, воспитанников.

Фактор, влияющий на развитие МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала	
<i>Сильная сторона фактора:</i>	<i>Слабая сторона фактора:</i>
<input type="checkbox"/> образование направленно на эмоциональное, нормативно-поведенческое, духовно-нравственное, социальное развитие личности; <input type="checkbox"/> обеспечение личностно ориентированного подхода; <input type="checkbox"/> использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников.	<input type="checkbox"/> недостаточная субъектная активность и сознательная включенность обучающихся, воспитанников в процессе образовательной деятельности.
Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения МКС(к)ОУ школы –интерната № 11	
<i>Благоприятные возможности:</i>	<i>Возможные риски</i>
<input type="checkbox"/> обеспечение условий для повышения показателей таких <i>приоритетных</i> параметров как когерентность (согласованность с внешней средой школы), социальная активность, мобильность, осознаваемость, эмоциональность школы; <input type="checkbox"/> обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров среды. <input type="checkbox"/> открытие новых профилей и направлений обучения. <input type="checkbox"/> использование интернет – технологий для радикального сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг	<input type="checkbox"/> уровень сформированности копинг-механизмов, которые определяют развитие различных вариантов поведения, приводящих к адаптации либо к дезадаптации индивида

2. Сохранение здоровья обучающихся, воспитанников.

<p>Фактор, влияющий на развитие МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала</p>	
<p><i>Сильная сторона фактора:</i></p> <p>~ Соблюдение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; ~ Комплектование групп осуществляется с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача; ~ Психологическое сопровождение образовательного процесса с целью сохранения психологического здоровья всех его участников.</p>	<p><i>Слабая сторона фактора:</i></p> <p>~ Недостаточное включение спортивно-оздоровительной работы в организационно-образовательную систему школы-интерната, в связи с тем, что большой процент детей-инвалидов(51 % детей-инвалидов)</p>
<p>Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения МКС(к)ОУ школы –интерната № 11</p>	
<p><i>Благоприятные возможности:</i></p> <p>~ расширение информационной, просветительской и спортивной работы, направленной на укрепление здоровья среди обучающихся, воспитанников и педагогов.</p>	<p><i>Возможные риски</i></p> <p>~ недостаток материальных ресурсов для обеспечения и реализации востребованной спортивной работы. ~ особенности отношения обучающихся, воспитанников к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, связанные с отсутствием у них опыта «нездоровья», неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятием деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.</p>

SWOT – анализ работы с педагогическими кадрам

Развитие профессиональной компетентности педагогов

<p>Фактор, влияющий на развитие МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала</p>	
<p><i>Сильная сторона фактора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в городских и областных мероприятиях, конкурсах, акциях, фестивалях, конференциях; -высокий уровень профессионализма, высокий инновационный потенциал; -ориентация на успех в профессиональной деятельности в развитии творческого потенциала детей. 	<p><i>Слабая сторона фактора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация педагогов к научно-исследовательской и инновационной работе. - недостаточная материально-техническая база, необходимая для организации разносторонней образовательной деятельности, удовлетворяющей потребностям
<p>Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения МКС(к)ОУ школы –интерната № 11</p>	
<p><i>Благоприятные возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение направлений и качества методической работы школы; -психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникационной культурой. 	<p><i>Возможные риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие профессиональной инициативы у отдельных педагогов. - нежелание брать на себя повышенную ответственность за реализацию углубленных проектов и программ. - неумение отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами

SWOT – анализ руководства образовательным процессом

Обеспечение гибкости образовательного процесса, способности к усложнениям и к организационному развитию, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям.

<p>Фактор, влияющий на развитие МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала</p>	
<p><i>Сильная сторона фактора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ взаимодействие педагогов с обучающимися, воспитанниками направлено на их социализацию; ~ составление педагогами авторизованных учебных программ по отдельным образовательным курсам; ~ преподавание предметов как средства личностного развития и социализации каждого обучающегося, воспитанника; ~ проведение педагогического наблюдения с последующим анализом; ~ координация работы методических объединений администрацией школы-интерната 	<p><i>Слабая сторона фактора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ преобладание догматического типа образовательной среды; ~ снижение приоритетных параметров, таких как когерентность (согласованность с внешней средой школы), социальная активность, мобильность, осознаваемость.
<p>Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения МКС(к)ОУ школы –интерната № 11</p>	
<p><i>Благоприятные возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ~ организация работы с обучающимися, воспитанниками в рамках современных педагогических технологий; ~ обеспечение условий для планомерного повышения показателей всех параметров школьной среды; ~ развитие открытого (дистанционного) обучения 	<p><i>Возможные риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы.

SWOT – анализ работы по организации социального партнерства

Организация социального партнерства для решения вопросов развития коррекционного учреждения

<p>Фактор, влияющий на развитие МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 Оценка актуального состояния фактора исходя из внутреннего потенциала</p>	
<p><i>Сильная сторона фактора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОУ, учреждениями дополнительного образования; - партнерские отношения с представителями малого и среднего бизнеса, предприятиями, службами города; ~ участие в социальных проектах; ~ участие в проектном движении <i>(приложение 1)</i>. 	<p><i>Слабая сторона фактора:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –отсутствие гарантии участия партнеров в укреплении МТБ; - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность ОУ
<p>Оценка перспектив фактора исходя из внешнего окружения МКС(к)ОУ школы –интерната № 11</p>	
<p><i>Благоприятные возможности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -включение учреждения в грантовую деятельность для расширения возможностей развития ресурсной базы. - систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства 	<p><i>Возможные риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - угроза выхода на рынок новых конкурентов; - ужесточение конкуренции между действующими на рынке ОУ; - технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; -потеря внебюджетных и спонсорских инвестиций в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.

Приложение 1

Проекты:

1. **«Моя малая Родина»**, заказчик-Фонд развития городов Мыски и Междуреченска, **15 000** рублей, июнь 2009 г, цель проекта- формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, помогать друг другу, уважать окружающих людей, любить Родину и отчий край. *(Социальная значимость проекта – вовлечение в проект сторонних организаций. Механизм реализации проекта предполагал тесное сотрудничество с приютом «Кузбасский», заводом КПДС, ООО «Лиана», ГПКО «Междуреченский лесхоз», социумом)*
2. **«Все дети любимы, все дети равны»**, заказчик-Администрация города Междуреченска, **15000** рублей, май-сентябрь 2009г., цель проекта - развитие физкультурно-оздоровительной работы в микрорайоне школы-интерната № 11. *(Для полноценной работы с детьми- сиротами с ограниченными возможностями и детьми из прилегающего микрорайона на спортивной площадке школы-интерната № 11, в летний период, была пополнена материально-техническая база. На площадке велась работа 4 секций: настольный теннис, баскетбол, волейбол, футбол. В теннисную секцию было привлечено 36 человек, для полноценного заполнения времени занятий было увеличено количество теннисных столов и спортивного инвентаря).*
3. **«Путешествие в мир спорта и туризма»**, заказчик-Администрация города Междуреченска, **10000** рублей, май-август 2010 г., цель проекта - создание условий для формирования единого реабилитационно – развивающего пространства, способствующего коррекции, развитию, охране здоровья, социальной адаптации и интеграции в общество. *(Отработана система мониторинга уровня здоровья учащихся школы. Организованы и проведены диагностики уровня и качества работы по сохранению физического здоровья учащихся).*
4. **«Цветик – семицветик»**, заказчик- МУУО «Комитет образования»г. Междуреченска, **7000** рублей, июнь - август 2009 г., цель проекта – укрепить в учащихся чувство гордости за свой город, за людей, преумножающих его благосостояние, чувство любви к “малой родине”. Организовать работу кружка юных цветоводов. *(Осуществление проекта позволило сделать следующий шаг – организовать работу клуба любителей цветов. Благодаря сотрудничеству со Станцией юных натуралистов мы проводим экологические праздники в более крупных масштабах, задействуя учащихся других школ. Учиться организовывать акции и фестивали для ребят не только интерната, но и общеобразовательных школ, детских садов).*
5. **«Школьный двор»**, заказчик-Администрация города Междуреченска,**3000** рублей, июнь-июль 2010 г., цель проекта –формирование у подрастающего поколения любви к Родине, создание условий для осуществления гражданско-патриотического воспитания молодежи через организацию патриотической деятельности школьников по благоустройству и озеленению школьной территории.*(Осуществление проекта позволило организовать работу по благоустройству школьного двора в новом учебном году, дальнейшее расширение школьного сада. Были организованы акции «Малая Родина », «Зеленая изгородь», «Спортивный школьный двор»).*
6. **«Здравушка»**, заказчик-Администрация города Междуреченска,**10000** рублей, июнь 2011г., цель проекта - организация досуга детей, привлечение как можно большего числа детей к активному отдыху и занятию спортом. *(Ожидаемый результат: Выстроенный комплекс мероприятий, способствующих укреплению психического, социального и*

физического здоровья. Повысится оздоровительный потенциал каждого мероприятия за счет акцентуации его здоровьесберегающих компонентов.)

7. «**Растем патриотами России**», заказчик-Администрация города Междуреченска,**15000** рублей, июль- сентябрь 2011г. цель проекта – создание условий для формирования основ патриотического мировоззрения и гражданской позиции учащихся. (**По окончании работы в проекте каждый из участников сможет:**
 - ✓ Расширить свои представления об истории, природе и интересных людях г. Междуреченска
 - ✓ Научится работать в команде сверстников
 - ✓ Сможет развить свои творческие способности и лидерские качества
 - ✓ Сохранит и укрепит своё здоровье).
8. «**Мой дом**», заказчик –Администрация Междуреченского городского округа,**16000** рублей, апрель 2012г.
9. «**Оберегая прошлое – сохраним будущее**», заказчик –Администрация Междуреченского городского округа,**5000** рублей, апрель 2012г.

Гранты:

1. «**Лучшее образовательное учреждение -2010**», сумма гранта-**500000** рублей, 2010г.
2. Победители муниципального конкурса социальных проектов. **Проект «Шаги к успеху»**, сумма гранта -**500000** рублей, 2011г.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1. МИССИЯ

Миссия МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 ориентирована на содействие более полной интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль МКС(к)ОУ школы –интерната № 11 в решении задач интеграции, социализации, учебной и коммуникативной мотивации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в:

- рациональном использовании имеющейся базы МКС(к)ОУ школы –интерната № 11, учреждений культуры, социальной защиты;
- развитии системы реабилитационных услуг, а также совершенствование их качества путем разработки и внедрения экспериментальных моделей новых модулей и программ;
- совершенствовании материальной базы, методического обеспечения нововведений;
- создании единого информационного пространства;
- решении вопросов социальной адаптации и реабилитации в социуме обучающихся со сложным дефектом в развитии;
- организации подготовки, повышения квалификации кадров по совершенствованию организационных, психологических, педагогических и методических подходов по реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- овладении педагогическими кадрами ИКТ;
- решении вопросов успешной социальной адаптации детей-сирот в приемных семьях.

Реализация Программы развития позволит в 2012 – 2016 годах создать условия для высокого уровня формирования глубоких и качественных знаний, умений и навыков, позволяющих выпускнику школы-интерната легче приспособиться к условиям современного общества, найти в нем свое место, почувствовать собственную **значимость**.

Определение стратегических целей и направлений деятельности

Стратегическая цель:

Создание равных стартовых возможностей для социализации и адаптации выпускников коррекционной школы-интерната

Условиями реализации стратегической цели является создание единого образовательного пространства в условиях модернизации образования. Одним из ресурсов для реализации стратегической цели является использование опыта жизнедеятельности образовательного учреждения и опыта подобных учебных заведений области.

Открытость образовательного коррекционного пространства будет обеспечиваться постоянным совершенствованием механизма государственно-общественного управления, системы общественных связей с различными учреждениями, средствами массовой информации, системы работы с семьями обучающихся, системы методической работы, в том числе повышения квалификации.

Иновационность коррекционного образовательного пространства будет достигаться постоянным освоением современных технологий и внедрением их в деятельность учреждения, разработкой авторских технологий и методик, в том числе создание условий для проектирования.

Правовая культура в образовательном пространстве будет осуществляться за счет работы, направленной на обеспечение прав взрослых и детей.

Проектная культура участников образовательного процесса будет развиваться за счет внедрения технологий проектирования во все составляющие педагогического процесса, а социально-педагогическое проектирование станет основным видом деятельности во внеурочной работе.

Стратегические задачи:

- структурирование и развитие образовательного пространства, влияющего на формирования ключевых компетенций у всех участников образовательного процесса;
- создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций;
- развитие воспитательной системы в рамках реализации компетентностного подхода;
- развитие системы взаимодействия МКС(к)ОУ школы-интерната №11 с социумом в рамках реализации компетентностного подхода.
- введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением
- обновление содержания образования в Учреждении, введение новых трудовых модулей и новых форм обучения;
- разработка и внедрение научно-методического сопровождения модернизации образовательного процесса Учреждения ;
- разработка и внедрение нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- создание единого информационного пространства, автоматизированной системы управления Учреждением;
- разработка и внедрение системы партнерских взаимодействий с различными организациями и объединениями социума.

При реализации Программы развития будет использоваться проектно-целевой метод, т.е. каждая задача преобразуется в целевой проект или подпрограмму. Совокупность проектов и подпрограмм образует собой механизм развития учреждения, каждый проект и подпрограмма будут иметь свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации. Совокупность результатов этих проектов и подпрограмм составят общий результат программы.

В рамках Программы развития будет реализовываться несколько **подпрограмм-проектов**:

Подпрограммы:

1. «Информатизация школы»,
2. «Современной школе - современный учитель»,
3. «Успешные дети»,
4. «Здоровье воспитанников коррекционной школы и их социальная поддержка»

Проект: «Шаги к успеху»

План мероприятий:

5. «Совершенствование инфраструктуры коррекционной школы и переоснащение учебных кабинетов современным оборудованием»,
6. «Модернизация системы управления коррекционным учреждением и развитие социального партнерства».

Организационной основой реализации Программы развития МКС(к)ОУ школы-интерната №11 в целом и каждого ее этапа является годовой план, который будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования, задачи развития учреждения и конкретные творческие дела.

2. ПРИНЦИПЫ

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника МКС(к)ОУ школы-интерната №11 в своей деятельности будем руководствоваться следующими доминирующими принципами:

природосообразности—суть данного принципа заключается в том, чтобы ведущим звеном любых воспитательных отношений и педагогических процессов сделать воспитанника с его конкретными особенностями и уровнем развития;

целостности —означает достижение единства и хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность;

демократизации —сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

выбора—суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации образовательного процесса жизнедеятельности в МКС(к)ОУ школе –интернате №11;

творчества и успеха—благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я – концепции личности обучающегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

доверия и поддержки—вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка;

толерантности —терпимость предполагает учитывать мнения других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

Философия жизнедеятельности МКС(к)ОУ школы-интерната №11

Философия представляет собой систему смыслов и ценностей, которые определяют жизнедеятельность учреждения в целом и поведение каждого сотрудника. Адекватно разработанная и принятая коллективом философия обеспечит выполнение миссии МКС(к)ОУ школы-интерната №11.

К ценностям относятся:

Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги и родители открыто делятся информацией, осуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Для МКС(к)ОУ школы-интерната №11 характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Самореализация. Все участники образовательного процесса открывают и воплощают собственные способности и таланты.

Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, квалифицированно их применять.

Успешность. Обучающиеся, воспитанники, педагогические работники добиваются поставленных целей, стремятся к достижению высоких результатов в учебной и общественной деятельности.

Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашей МКС(к)ОУ школе-интернате №11 рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими интересами и возможностями, поэтому в учреждении создаются условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Нравственность. Каждый участник образовательного процесса принимает ответственность за свои решения и поступки, согласно совести, человечности, терпимости и милосердия.

Гражданственность. Все сознательно и активно исполняют свой гражданский долг, патриотизм, любовь к Родине и ответственность.

Здоровье. Здоровье понимается как гармония психического, физического и эмоционального состояния человека. Здоровый образ жизни должен стать стилем жизни каждого человека. Это должно обеспечиваться здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

3. МОДЕЛЬ МКС(к)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №11 И МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

МКС(к)ОУ школы-интерната №11 имеет продолжительную, богатую традициями историю, педагогический коллектив отличается проявлениями заботы к проблемам своих воспитанников. С момента образования у состоялся уже не один выпуск детей с ОВЗ

Основной целью педагогического коллектива является создание оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников в стенах интернатного учреждения, обеспечение качественного коррекционного образования, ориентированного на формирование социально адаптированной личности воспитанника.

Эта цель реализуется на основе введения в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний и навыков, перевода школы-интерната в режим развития.

При организации и осуществлении образовательного процесса для администрации и педагогического коллектива одинаково важно обучение и воспитание обучающихся. Наряду с этим педагогический коллектив видит необходимость в повышении эффективности реабилитации, адаптации и последующей интеграции в современном обществе воспитанников школы. Для таких детей коррекционное обучение и воспитание представляется одним из важнейших средств социальной адаптации личности. Работа по улучшению качества знаний, умений и навыков обучающихся строится на основе дифференцированного подхода, учёта их индивидуальных особенностей. Обучение и воспитание наряду с когнитивным, носит также эмоциональный, экспрессивный и нормативный характер.

Педагогическая деятельность направлена на создание педагогом такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование степеней свободы, соотнесение ценностей и т. Д.).

Педагог (рис.22):

- заинтересован в личностном развитии ребенка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей)
- умеет слушать ребенка и адекватно его воспринимать;
- не ограничивает личностную свободу ребенка
- организует условия для саморазвития личности ученика
- умеет сотрудничать с ним;
- стремится к конгруэнтному (естественному) поведению;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует свое мастерство;
- заинтересован в развитии МКС(к)ОУ школы-интерната №11 и умеет работать «в команде» учителей.



Рисунок 22

Анализ современного состояния образовательной системы МКС(к)ОУ школы-интерната №11 позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К ним следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую обучающимся, воспитанникам добиваться хороших учебных показателей;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- формирование учебных групп внутри класса в зависимости от когнитивных способностей обучающихся;
- осуществление межпредметной связи в образовательном процессе;
- при организации образовательного процесса обязательный учёт индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника;
- проведение педагогического наблюдения с последующим обсуждением результатов.

В своем представлении о том, какой должна быть современная коррекционная школа-интернат, мы исходим из следующих позиций:

- учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, воспитанник, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах Учреждения;
- комплексная система обучения и воспитания контингента воспитанников МКС(к)ОУ школы-интерната №11 должны обеспечивать адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки;

- решая образовательные задачи в самом широком смысле, должна обеспечивать различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы через интеграцию с дополнительным образованием
- образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода, толерантности, в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;
- образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние как психологического, так и соматического характера; коррекционная работа должна выстраиваться в соответствии с принципом замещающего онтогенеза, т.е. корригировать не вторичные, а первичные дефекты развития;
- для решения проблем социализации и интеграции обучающихся, воспитанников в социум педагогический коллектив должен знакомить их с той социальной средой, где они родились и живут; делать все возможное, чтобы ученики могли приносить пользу обществу, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни;
- компьютеризация учебно-воспитательного процесса позволит повысить уровень овладения обучающимися информационно-коммуникационными технологиями; владение элементарными навыками использования компьютера;
- активное применение в образовательном процессе современных педагогических технологий.

Так как в МКС(к)ОУ школе-интернате №11 осуществляется дифференцированный и индивидуальный подходы к образованию, то модели выпускников классов различного уровня будут различаться по качеству знаний, характеру умений и навыков, а также по уровню развития. Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

При построении новой МКС(к)ОУ школы-интерната №11 и новой образовательной среды мы хотим создать условия, которые позволят получить выпускника, обладающего следующими качествами:

- высокий уровень культуры и нравственности;
- патриотизм, гражданственность, честность, доброта, человечность и т.д.;
- стремлением к здоровому образу жизни;
- способностью организовать свою личную жизнь;
- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире (в том числе по праву, экологии), навыков социального поведения и общения;
- высокий уровень самоорганизации и личностной самоактуализации;
- системой знаний, умений и навыков, позволяющих постоянно накапливать «строительный материал» для собственного совершенствования;
- способностью быстро и адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способностью устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантностью и эмпатией;
- умением конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- умением работать «в команде»;
- стремлением к высоким духовно-нравственным началам;
- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Первый этап реализации Программы(2012-2013г.)

Подготовительный (аналитический)

Задачи:

- анализ состояния зон повышенного внимания в образовательном процессе в МКС(к)ОУ школе-интернате №11 с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся и педагогов;
- анализ и коррекция нормативно-правовой основы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
- разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий:
 - ✓ диагностика общеучебных умений;
 - ✓ создание;
 - ✓ диагностика уровня воспитанности;
 - ✓ диагностика МТБ.
- модернизация материальной инфраструктуры и учебного оснащения МКС(к)ОУ .школы-интерната №11
- приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;
- автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности образовательного процесса);
- участие в образовательных проектах.

Содержание деятельности на первом этапе(2012 – 2013 гг.)- планируется изучение состояния проблем МКС(к)ОУ школы –интерната № 11, связанных с реализацией Программы развития, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, , совершенствование единой информационной сети учреждения, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, расширение программ дополнительного образования, применение ИКТ при изучении различных дисциплин, интеграция ИКТ в учебный процесс, широкая межпредметная интеграция, разработка социальных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы развития.

4.2. Второй этап реализации Программы(2014-2015 гг.)

Основной (Этап активных действий по реализации концептуальных идей)

Задачи:

- модернизация методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие корригирующей системы МКС(к)ОУ школы –интерната № 11;
- апробация разработанного пакета диагностических материалов (по всем показателям);
- всесторонняя диагностика (по разработанным критериям) уровня образовательной подготовки обучающихся, воспитанников.
- промежуточный анализ реализации концепции специальной(коррекционной) общеобразовательной школы и корректировка Программы развития.
- реализация скорректированной с учетом приоритетности специального образования образовательной программы;
- изучение и внедрение инновационных ранее не используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;
- разработка и реализация проектов социального партнерства.

Содержание деятельности на втором этапе (2014-2015 г.) – планируется корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение, корректировка концепции развития учреждения, выявление дальнейших путей и механизмов ее реализации создание и апробация электронных методических материалов переход от единичных электронных методических материалов к созданию электронных журналов, учебников, библиотеки по всем образовательным областям, обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованная обработка и использование информации, полноценный информационный обмен, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы развития.

4.3. Третий этап реализации Программы (2016г.)

Обобщающий (рефлексивный)

Задачи:

- реализация комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности компенсационного обучения;
- отслеживание и корректировка результатов нововведений;
- оформление итоговых результатов реализации Программы развития.

Содержание деятельности на третьем этапе(2016 г.)- планируется работа по формированию банка эмпирических данных, проведение экспертизы педагогической организации развивающей среды, систематизации и обобщения полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития МКС (к) ОУ школы –интерната № 11, внедрение педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщение модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности, отслеживание результативности работы МКС (к) ОУ школы –интерната № 11 на данном этапе путей реализации инновационных образовательных программ, результаты разработки и реализации проектов социального партнерства, обобщение результатов 3 этапа реализации Программы развития.

5. КРИТЕРИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Данная система критериев оценки эффективности развития МКС(к)ОУ школы-интерната №11, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе учреждения в режиме развития.

Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа МКС(к)ОУ школы-интерната №11, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

- Критерий результативности образовательного процесса – качество обученности, результаты итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная социальная адаптация обучающихся, воспитанников.

- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты участия в городских, областных, региональных и школьных конкурсах).

- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими).

Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей МКС(к)ОУ школы-интерната №11.

- Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки).

Методики – анализ результативности образовательного процесса.

- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов).

Методики – опросы, анализ, собеседование.

- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования).

Методики – анализ, наблюдение.

- Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в МКС(к)ОУ школе-интернате №11.

- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Целевые индикаторы

- доля обучающихся, включенных в различные формы освоения ключевых компетенций;
- доля выпускников 9 классов, обучающихся по программам трудовых модулей в вариативных формах;
- доля обучающихся 1-9 классов, обучающихся по индивидуальным учебным программам;
- доля обучающихся, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- доля образовательных дисциплин, направленных на использование метода проектов;
- доля выпускников, поступивших в учебные заведения профессионального образования;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по коррекционному обучению и инновационным технологиям;
- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- доля обучающихся, являющихся призерами и победителями муниципальных, региональных и областных олимпиад и конкурсов;
- доля педагогов, работающих по инновационным технологиям;
- доля педагогов МКС(к)ОУ школы-интерната №11, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;
- рост привлеченных средств в образовательный процесс

Исходя из определенных критериев, целевых индикаторов можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии школы-интерната в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты обучающихся, воспитанников школы-интерната (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с ограниченными возможностями здоровья;
- имеется рост удовлетворенности сотрудников и обучающихся, воспитанников организационной культурой МКС(к)ОУ школы-интерната №11;
- гарантирован рост методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы МКС(к)ОУ школы-интерната №11;
- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана МКС(к)ОУ школы-интерната №11;
- повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды;
- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса.

**Экспертиза и мониторинг запланированных достижений
(проводится на всех обозначенных этапах реализации Программы развития)**

- мониторинг качества образования;
- мониторинг профессионализма учителя (методическая служба школы);
- результативность внедрения новых технологий;
- мониторинг здоровья (медико-социально-психологическая служба школы);
- мониторинг психологической комфортности среды;
- изучение мнения общественности (опросы, анкеты, форум на школьном сайте).

Что изучается	Как изучается
1. Итоговая аттестация на всех ступенях обучения	Анализ итоговой аттестации в динамике
2. Уровень удовлетворенности процессом обучения учеников, педагогов, родителей	Социальные опросы (анкетирование, интервьюирование субъектов образовательного процесса)
3. Динамика достижений обучающихся и педагогов по разным направлениям деятельности	Экспертный анализ (количественные и качественные показатели)
4. Показатели здоровья обучающихся и педагогов	Уровень заболеваемости, количество групп здоровья, диагностика развития
5. Организационные условия, обеспечивающие образовательную среду	Экспертный анализ
5.1. Программное обеспечение общего и дополнительного образования	Экспертиза
5.2. Укомплектованность школы квалифицированными кадрами	Результативность деятельности педагогических кадров. Результаты аттестаций.
5.3. Материально – техническая база образовательного процесса	Количественный и качественный анализ материально-технического оснащения (оборудования, дидактической базы кабинетов, компьютерной и цифровой техники, библиотечного фонда)

6. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА МКС(к)ОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА №11 В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Основной стратегической целью Программы развития является: обеспечение условий для обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях его успешной социализации, путем обновления содержания и технологий обучения и воспитания, внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Для повышения качества учебно-воспитательного процесса: обеспечение педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной деятельности обучающихся; удовлетворение их потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности; расширение интеграции внутри школьной воспитательной работой с учреждениями дополнительного образования.

Стратегию развития мы выбрали в форме локальных изменений, предполагающих улучшение деятельности отдельных участков работы учреждения, их рационализацию и обновление. Эти изменения позволят достичь частных результатов, которые в совокупности окажут положительное воздействие на развитие МКС(к)ОУ школы-интерната №11.

6.1. Ключевые направления развития и задачи по переходу к новому состоянию школы

Модуль 1. Запуск организационно-управленческих механизмов по переходу к новому состоянию коррекционной школы

Задачи:

1. создать нормативно-правовую базу учета внеучебных достижений обучающихся;
2. организовать взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и коррекционной школы;
3. разработать и нормативно обеспечить реализацию моделей учета внеучебных достижений обучающихся;
4. разработать и внедрить модель сетевого взаимодействия МКС(к)ОУ школы-интерната №11 и учреждений дополнительного образования для организации внеурочной занятости обучающихся;
5. нормативно и финансово закрепить дистанционное обучение обучающихся, а также обучение по индивидуальным образовательным программам.

Модуль 2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования.

Задачи:

1. обеспечить нормативное, правовое и методическое сопровождение функционирования школьной системы оценки качества образования;
2. определить представления о качестве образования по ступеням общего образования, разработать методики их оценки;
3. ввести электронный мониторинг реализации основной образовательной программы школы;
4. осуществить формирование школьного банка контрольно-измерительных материалов для оценки образовательных.

Модуль 3. Педагогическая поддержка успешных обучающихся, воспитанников.

Задачи:

1. организация школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований), участие в мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления успешных детей в различных сферах деятельности;
2. дальнейшее совершенствование работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с успешными детьми;
3. дальнейшее совершенствование правового поля работы с успешными детьми.

Модуль 4. Развитие потенциала педагогов МКС(к)ОУ школы-интерната №11.

Задачи:

1. создание социальных и материальных стимулов для привлечения молодых специалистов для работы в коррекционной школе;
2. создание условий для творческой, инновационной деятельности педагогов.

Модуль 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Задачи:

1. расширение контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом);
2. принятие организационно-педагогических мер, направленных на наиболее полное включение обучающихся в проблематику собственного здоровья;
3. введение «паспортов спортивных достижений» (по возможности, в электронной версии);
4. выделение в качестве самостоятельного и находящегося под особым контролем направления деятельности по анализу ситуации с употреблением школьниками наркотиков и ПАВ;
5. развитие нормативно-правовой, материальной, методической и кадровой базы, необходимой для расширения и углубления процессов инклюзивного обучения детей-инвалидов, создание безбарьерной среды.

Модуль 6. Совершенствование школьной инфраструктуры и развитие самостоятельности МКС(к)ОУ школы-интерната №11.

Задачи:

1. доработка методик новой системы оплаты труда;
2. разработка (или закупка) инструментария для обеспечения перехода МКС(к)ОУ школы-интерната №11 на электронный документооборот;
3. улучшение материально-технической базы МКС(к)ОУ школы-интерната №11 через совершенствование партнерских связей;
4. обеспечение безопасности МКС(к)ОУ школы-интерната №11 за счет дальнейшего оснащения современными средствами пожаротушения и совершенствования школьных коммуникаций;
5. развитие интернет - сетей и улучшение условий доступа к широкополосному Интернету, обеспечение необходимым оборудованием детей-инвалидов для организации дистанционного обучения.

6.2. Мероприятия по минимизации рисков реализации программы

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации программы будет предпринят ряд мер, включая такие, как:

1. при риске изменения бюджетного финансирования Программы развития в процессе ее реализации нужно будет пересмотреть задачи Программы развития с точки зрения или их сокращения, или снижения ожидаемых эффектов от их решения;
2. неприятие и негативное отношение потребителей образовательных услуг и педагогов к самой программе поэтому необходимы проведение социологических измерений и работа по формированию позитивного общественного мнения, вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в управление школьной системой образования;
3. результаты Программы окажутся невостребованными для снижения этого риска своевременной работой будет проведение:
 - мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, выполнения Программы развития в целом;
 - широкого привлечения общественности и научно-педагогического сообщества к разработке мероприятий Программы, а также к реализации и оценке результатов реализации Программы;
 - организация публичности промежуточных отчетов и годовых докладов о ходе реализации Программы развития.

7. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития является управленческим документом, который обеспечивает все школьное сообщество знанием о стратегических и тактических задачах ее развития, механизмах их решения, последовательности действий и ожидаемых результатах. Для обеспечения координации деятельности всех субъектов школы, структурных подразделений, осуществления постоянного целенаправленного мониторинга хода и промежуточных результатов определена структура управления развития.

По каждому из подпрограмм созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы развития школы выполняет администрация.

Мероприятия по реализации подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы развития в целом и каждой подпрограммы в отдельности ежегодно представляется на итоговом Педагогическом совете, заседаниях методических объединений, включается в публичный доклад директора учреждения и отражается на школьном образовательном сайте. Вопросы оценки хода выполнения Программы развития, принятия решения о завершении отдельных подпрограмм, проектов, внесения изменений в реализацию подпрограмм решает Педагогический совет.

8. РЕСУРСЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

№	Направления, цели	Пути реализации	Сроки реализации	Финансирование					Ожидаемый результат
				всего тыс.руб.	в т.ч. источники				
					смета ОУ	местный бюджет	привлеченные средства	запрашиваемая сумма (средства областного бюджета)	
I.	Подпрограмма «Информатизация школы»: <ul style="list-style-type: none"> • развитие материально – технической базы информатизации и школы; • внедрение компьютерных программ в образовательный процесс и в систему управления коррекционным 	1.1.приобретение компьютеров, мультимедийных комплексов в кабинеты СБО, истории, ОБЖ, трудового обучения, начальные классы (всего 20 ед.)	2012-2016 г.г.	800,0	200,0	200,0	400,0	-	<ul style="list-style-type: none"> • доведение до 70% оснащенность компьютерной техникой учебных кабинетов • присоединение к единой информационной сети здания начальной школы;
		1.2. приобретение комплектов электронных учебных пособий, фильмов, цифрового демонстрационного материала, обучающих программ.	2012-2016 г.г.	200,0	150,0	-	50,0	-	
		1.3. приобретение программного обеспечения (операционные системы, текстовые, табличные и графические редакторы, антивирусные программы и т.д.)	2013 г.	100,0	50,0	-	50,0	-	
		1.4. приобретение оборудования для обеспечения доступа к сети интернета в начальной школе.	2012г.	25,0	-	-	25,0	-	

учреждением; <ul style="list-style-type: none"> • внедрение дистанционных форм обучения; • овладение педагогическим и работниками ИКТ; • создание единого электронного банка данных о деятельности коррекционного учреждения; • оптимизация взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, социальных партнеров и др. 	1.5. введение в штатное расписание ставок для технического обслуживания компьютерной техники.	2012-2016г.г.	900,0	900,0	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • доведение до 100% числа педагогических работников, владеющих и применяющих в пед. практике ИКТ; • оформление школьного медиацентра.
	1.6. проведение семинаров для педагогических работников по овладению ИКТ (оплата работы руководителя семинара).	2012-2013г.г.	40,0	40,0	-	-	-	
Всего по направлению I:			2090,0	1340,0	200,0	550,0		
В т.ч. по годам:								
		2012г.	475,0	295,0	40,0	140,0	-	
		2013г.	475,0	295,0	40,0	140,0	-	

			2014г.	380,0	250,0	40,0	90,0	-		
			2015г.	380,0	250,0	40,0	90,0	-		
			2016г.	380,0	250,0	40,0	90,0	-		
II.	<p>План мероприятий по совершенствованию инфраструктуры коррекционной школы и переоснащению учебных кабинетов современным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание комфортных, безопасных условий образовательного процесса; расширение возможностей дополнительного образования; укрепление МТ и учебной базы 	2.1. проведение капитальных ремонтов:	2013г.	4000,0	-	-	-	4000,0	<ul style="list-style-type: none"> снизить за 5 лет на 9% расходы на содержание зданий 	
		- кровли здания основной школы								
		- системы освещения в здании начальной школы	2014г.	4000,0	-	-	-	4000,0		
		- системы отопления в здании основной школы (имеется в наличии проектно-сметная документация)	2012г.	1800,0	-	-	-	1800,0	<ul style="list-style-type: none"> увеличить на 10% число занимающихся в спортивных секциях 	
		- кабинетов СБО, ОБЖ, начальных классов, трудового обучения, логопеда	2012-2016г.г.	1500,0	500,0	500,0	500,0	-		
		2.2. реализация мероприятий по энергосбережению:								<ul style="list-style-type: none"> увеличить на 20% число обучающихся в современных учебных кабинетах
		- завершение работ по замене оконных блоков в здании основной школы	2013г.	600,0	600,0	-	-	-		
		2.3. приобретение мебели для учебных кабинетов (СБО, начальных классов, трудового обучения, логопеда, игровых комнат)	2012-2016г.г.	600,0	100,0	200,0	300,0	-		
2.4. провести реконструкцию	2012-2013 г.г.	6000,0	-	6000,0	-	-				

	спортивных площадок на территории начальной и основной школы							
	2.5.оборудовать систему вентиляции в столярной мастерской (после капитального ремонта)	2012г.	50,0	-	50,0	-	-	
	Всего по направлению II:		20050,0	1200,0	6750,0	800,0	9800,0	
	В т.ч. по годам:							
		2012г.	5270,0	120,0	3190,0	160,0	1800,0	
		2013г.	4020,0	720,0	3140,0	160,0	4000,0	
		2014г.	4420,0	120,0	140,0	160,0	4000,0	
		2015г,	420,0	120,0	140,0	160,0	-	
		2016г,	420,0	120,0	140,0	160,0	-	

III.	<p>Проект «Шаги к успеху»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение образовательных запросов обучающихся, их родителей; • изучение рынка труда; • расширение модулей трудового обучения; • развитие материально-технической и учебной базы для трудовой подготовки обучающихся, воспитанников 	<p>3.1. выполнить работы по реконструкции садового участка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнить работы по водоотведению; 	2012г.	600,0	-	-	-	600,0	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа выпускников, сделавших свой жизненный выбор по основе модулей трудового обучения; • реконструкция 60% кабинетов трудового обучения в соответствии с современными требованиями; • отработан механизм взаимодействия: школа-ПУ-Центр занятости населения - производс
		<ul style="list-style-type: none"> • произвести вырубку поросли; 	2012г.	20,0	-	-	-	20,0	
		<ul style="list-style-type: none"> • произвести обрезку и выкорчевку деревьев; 	2012г.	160,0	-	80,0	-	80,0	
		<ul style="list-style-type: none"> • произвести демонтаж старых конструкций (опоры линии электропередач, разрушенное строение, частично ограда); 	2012г.	100,0	-	-	-	100,0	
		<ul style="list-style-type: none"> • обустроить учебно-опытнический участок: произвести планировку зон для опытнической работы, отработки практических навыков. 	2012г.	30,0	30,0	-	-	-	
		<p>3.2.приобрести:</p> <ul style="list-style-type: none"> • садовый грунт; 	2012г.	170,0	-	80,0	-	90,0	
		<ul style="list-style-type: none"> • посадочный материал (кустарник, семена цветов, огородных культур); 	2012г.	200,0	-	50,0	-	150,0	
		<ul style="list-style-type: none"> • теплицы (из поликарбоната); 	2012г.	50,0	-	25,0	-	25,0	
		<ul style="list-style-type: none"> • инвентарь, инструменты, спецодежду; 	2012-2016г.г.	200,0	30,0	70,0	80,0	20,0	
		<ul style="list-style-type: none"> • садовую плитку; 	2012г.	100,0	-	-	-	100,0	
		2012г.	90,0	-	50,0	-	40,0		

	<ul style="list-style-type: none"> создание благоприятных условий для подготовки выпускников к жизненному самоопределению 	<ul style="list-style-type: none"> садовые машины (культиваторы, газонокосилки, мотоблок); 							<p>ТВО;</p> <ul style="list-style-type: none"> создана современная база для преподавания предмета «Трудовое обучение»
		<p>3.3. приобрести оборудование для кабинета трудового обучения (Тепличное хозяйство):</p> <ul style="list-style-type: none"> мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран); школьную мебель (парты, стулья); рабочее место учителя (стол, компьютерный стол, стул) 	2012г.	52,0	-	-	-	52,0	
			2012г.	20,0	-	-	-	20,0	
			2012г.	12,0	-	-	-	12,0	
		<p>3.4. приобрести учебники, методическую литературу для обеспечения преподавания курсов: «Парикмахерское дело», «Тепличное хозяйство», «Сантехническое дело», «Ведение домашнего хозяйства», «Рабочий по строительству и ремонту городских дорог».</p>	2012-2016г.г.	200,0	100,0	50,0	50,0	-	
		<p>3.5. приобрести компьютерные программы для проведения мониторинговых исследований качества подготовки выпускников</p>	2013г.	100,0	-	-	100,0	-	

		3.6. провести реконструкцию кабинета трудового обучения для профилей «Сантехническое дело», «Рабочий по строительству и ремонту городских дорог» (ремонт кабинета, приобретение оборудования)	2015-2016г.г.	500,0	250,0	250,0	-	-	
Всего по направлению III:				2604,0	410,0	655,0	230,0	1309,0	
В т.ч. по годам:									
			2012г.	1700,0	56,0	309,0	26,0	1309,0	
			2013г.	176,0	26,0	24,0	126,0	-	
			2014г.	76,0	26,0	24,0	26,0	-	
			2015г.	326,0	151,0	149,0	26,0	-	
			2016г.	326,0	151,0	149,0	26,0	-	
IV.	Подпрограмма «Модернизация кадрового потенциала»: <ul style="list-style-type: none"> • формирование культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию педагогических работников; 	4.1. организация курсов повышения квалификации	2012-2016г.г.	170,0	170,0	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> • увеличены на 13% числа педагогических работников, имеющих подготовку в области коррекционной педагогики;
		4.2. организация курсов переподготовки по специальности «Коррекционная педагогика (8 чел.)»	2012-2016 г.г.	240,0	80,0	-	160,0	-	
		4.3. внедрение дистанционных форм курсовой подготовки	2012-2016 г.г.	150,0	-	-	150,0	-	
		4.4. внедрение нового механизма формирования библиотечного фонда электронными периодическими изданиями	2012-2016 г.г.	40,0	-	-	40,0	-	

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы поддержки самообразования педагогических работников, содействия их профессиональному совершенствованию, обновлению квалификации; • достижение качественных изменений кадрового состава; • совершенствование системы оплаты труда 	<p>4.5. участие педагогических работников в профессиональных конкурсах, выставках, фестивалях и т.п.</p>	<p>2012-2016 г.г.</p>	<p>80,0</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>80,0</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • достижение 100% охвата курсовой подготовкой педагогических работников; • доведение до 100% числа педагогических работников, владеющих ИКТ; • обновление на 30% библиотечного фонда электронными цифровыми и образовательными ресурсами
--	--	--	-----------------------	-------------	----------	----------	-------------	----------	--

Всего по направлению IV:				680,0	250,0	-	430,0	-	
В т.ч. по годам:									
			2012г.	136,0	50,0	-	86,0	-	
			2013г.	136,0	50,0	-	86,0	-	
			2014г.	136,0	50,0	-	86,0	-	
			2015г.	136,0	50,0	-	86,0	-	
			2016г.	136,0	50,0	-	86,0	-	
V.	<p>Подпрограмма «Успешные дети»</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование личности обучающихся, воспитанников, способных к творческому самовыражению, активной жизненной позиции в самореализации и жизненном самоопределении; создание условий для развития 	<p>5.1. приобретение инвентаря, реквизитов, оборудования, методической литературы для функционирования кружков, студий, клубов, спортивных секций</p> <p>5.2. реконструкция сцены в актовом зале начальной школы</p> <p>5.3. участие обучающихся, воспитанников в муниципальных, областных, российских соревнованиях, конкурсах, выставках</p> <p>5.4. формирование ежегодного фонда стимулирования «успешных детей»</p> <p>5.5. выдвижение успешных воспитанников на премию «Надежда Междуреченска», «Юное дарование»</p>	<p>2012-2016 г.г.</p> <p>2015г.</p> <p>2012-2016г.г.</p> <p>2012-2016г.г.</p> <p>2012-2016г.г.</p>	<p>200,0</p> <p>100,0</p> <p>100,0</p> <p>50,0</p> <p>50,0</p>	<p>50,0</p> <p>100,0</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>80,0</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>50,0</p>	<p>70,0</p> <p>-</p> <p>100,0</p> <p>50,0</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> обновление на 20% МТ и учебной базы, обеспечивающей программы дополнительного образования; 100% охват обучающихся, воспитанников внеурочной деятельностью

	<p>творчества, инициативы, полезной занятости обучающихся, воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы поддержки «успешных детей»; • совершенствование педагогической деятельности по развитию интересов и потребностей обучающихся, воспитанников в области дополнительного образования; • создание условий для развития творческой среды; • формирование у детей ключевых компетенций 	<p>5.6.проведение конкурса лучших классных проектов</p>	<p>2012-2016г.г.</p>	<p>25,0</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>25,0</p>	<p>-</p>	<p>стью согласно их интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление пространства инициативного действия обучающихся, воспитанников; • увеличение числа победителей и призеров; • снижение числа обучающихся, воспитанников, состоящих на учете в ОДН
--	---	---	----------------------	-------------	----------	----------	-------------	----------	---

	для жизненного устройства								<ul style="list-style-type: none"> снижение числа обучающихся, воспитанников, имеющих вредные привычки
		5.7.проведение конкурсов «Жизнь без вредных привычек», «Преодоление»	2012-2016г.г.	15,0	-	-	15,0	-	
Всего по направлению V:				540,0	150,0	130,0	260,0	-	
В т.ч. по годам:									
			2012г.	88,0	10,0	26,0	52,0	-	
			2013г.	88,0	10,0	26,0	52,0	-	
			2014г.	88,0	10,0	26,0	52,0	-	
			2015г.	188,0	110,0	26,0	52,0	-	
			2016г.	88,0	10,0	26,0	52,0	-	
VI.	Подпрограмма «Здоровье воспитанников коррекционной школы и их социальная поддержка»	6.1.переоснащение учебных классов начальной школы:							<ul style="list-style-type: none"> достижение стабильности показателей здоровья обучающихся
	<ul style="list-style-type: none"> осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> приобретение конторок (25 ед.) 	2014г.	75,0	-	75,0	-	-	
		<ul style="list-style-type: none"> приобретение массажных подставок для ног (25 ед.) 		25,0	-	25,0	-	-	

<p>защиты прав детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение организационно-педагогических условий для инклюзивного образования; • повышение у обучающихся, воспитанников уровня мотивации к здоровому образу жизни; • обеспечение комплекса мер по борьбе с асоциальным поведением, сиротством 	<ul style="list-style-type: none"> • устройство оборудования для осуществления зарядки для глаз 		25,0	-	25,0	-	-	<p>хся, воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличене числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, переданных в семью; • доведение до 100% относительно требуемых норм оснащённости кабинетов и помещений, обеспечивающих лечебно-оздоровительные,
	6.2.осуществление оздоровительных мероприятий в каникулярное время	2012-2016 г.г.	1200,0	500,0	500,0	200,0	-	
	6.3. оборудование тренажерного зала (ремонт помещения)	2013г.	30,0	-	-	30,0	-	
	6.4. провести реконструкцию спальных комнат	2013-2014 г.г.	300,0	150,0	-	150,0	-	
	6.5.провести ремонт игровой комнаты в здании начальной школы и оснастить её мебелью и оборудованием	2012г.	60,0	-	-	60,0	-	
	6.6.оформление документов по установлению инвалидности, закреплению жилья, оформлению паспортов, сберегательных книжек	2012-2016г.г.	125,0	-	-	125,0	-	
	6.7.совершенствование предметно-развивающей среды кабинета СБО для обеспечения социализации и интеграции детей	2012г.	300,0	-	-	300,0	-	
	6.8.оказание адресной помощи детям из социально незащищенных семей (одежда, обувь, канцелярские товары)	2012-2016 г.г.	500,0	300,0	-	200,0	-	
	6.9.осуществление мер по передаче детей-сирот, детей, оставшихся без попечения	2012-2016 г.г.	250,0	-	-	250,0	-	

		родителей в семью							реабилитационные мероприятия
		6.10.провести реконструкцию столовой	2015 г.	8000,0	-	-	-	8000,0	
Всего по направлению VI:				10890,0	950,0	625,0	1315,0	8000,0	
В т.ч. по годам:									
			2012г.	775,0	160,0	100,0	515,0	-	
			2013г.	595,0	235,0	100,0	260,0	-	
			2014г.	690,0	235,0	225,0	230,0	-	
			2015г.	8415,0	160,0	100,0	155,0	8000,0	
			2016г.	415,0	160,0	100,0	155,0	-	
VII.	План мероприятий по модернизации системы управления коррекционным учреждениям и развитию социального партнерства. <ul style="list-style-type: none"> • изменение структуры управления; • совершенствование системы диагностики и мониторинга; • обеспечение 	7.1. прохождение курсов переподготовки по специальности «Менеджмент в образовании» (члены административного аппарата)	2012г.	78,0	-	-	78,0	-	
		7.2.приобретение программ, обеспечивающих учет, хранение, анализ информации по финансовой, кадровой, хозяйственной, образовательной видам деятельности школы	2012г.	200,0	-	-	-	200,0	
		7.3. провести аттестацию рабочих мест	2012-2016г.г.	240,0	240,0	-	-	-	
		7.4.организация работы центра карьеры:	2012-2016г.г.	100,0	-	-	100,0	-	

	<p>усиления роли общественного управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие форм и методов управления коррекционным учреждением, в т.ч. автоматизация учета, хранения информации, анализа планирования, прогнозирования • отработка нового механизма межведомственного взаимодействия по решению проблем коррекционной педагогики; • привлечение работодателей в сферу образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния рынка труда; • установление и поддержка контактов с работодателями и центром занятости населения; • организация стажировочной практики выпускников школы на предприятиях, в организациях; <p>размещение банка резюме выпускников на сайте</p> <p>7.5.взаимодействие со СМИ по вопросам освещения деятельности школы в сфере социальной интеграции, коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>2012-2016г.г.</p>	<p>100,0</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>100,0</p>	<p>-</p>	
--	---	--	----------------------	--------------	----------	----------	--------------	----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение источников финансирования ; • расширение образовательной среды и вовлечение в образовательный процесс дополнительных ресурсов 								
Всего по направлению VII:				618,0	340,0	-	78,0	200,0	
В т.ч. по годам:									
			2012г.	346,0	68,0	-	78,0	200,0	
			2013г.	68,0	68,0	-	-	-	
			2014г.	68,0	68,0	-	-	-	
			2015г.	68,0	68,0	-	-	-	
			2016г.	68,0	68,0	-	-	-	

ПОДПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Цели программы «Успешные дети» Создание условий для поддержки и развития успешных детей, развитие системы мероприятий, поддерживающих обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.</p>	<p style="text-align: center;">Программа «Успешные дети»</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для выявления способных детей. 2. Создание и постоянное обновление банка данных, позволяющего контролировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. 3. Обеспечение интеллектуального развития детей путем участия в фестивалях, олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях. 4. Организация систематического контроля за психологическим и физическим состоянием ребенка со стороны педагогов, родителей. 5. Оказание конкретной помощи обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования. 6. Создание консультативно-диагностической службы для успешных детей и их родителей (законных представителей). 7. Расширение системы дополнительного образования. 8. Создание системы поощрения для активных успешных обучающихся. <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития исключительных способностей детей и реализации творческого потенциала обучающихся разного возраста, разного уровня развития. • Создание системы координации работы по развитию личности успешных детей. • Поддержание высокого имиджа учреждения, развивающей способности детей. • Расширение возможностей использования дополнительного образования в развитии успешности обучающихся с ограниченными возможностями с опорой на компенсаторные возможности каждого. • Создание условий для закрепления высокой мотивации, ощущения успеха и прогресса в обучении детей с ярко выраженными способностями. • Повышение педагогической и психологической грамотности родителей успешных обучающихся. • Представление возможностей для максимального раскрытия природной одаренности через систему выявления, поддержки и развития интеллектуального и творческого потенциала успешных детей. <p>Финансирование</p> <p>Реализация программы требует выделения средств на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовку педагогов к работе в режиме развивающего обучения; • на укрепление МТБ школы с целью создания возможностей использования современных информационных технологий в работе с успешными обучающимися.
--	---

<p>Программа «Современной школе -современный учитель» Цель проекта: -развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации ОУ. -создание условий для повышения профессиональной компетентности каждого учителя и всего педагогического коллектива как социального организма, коллективного субъекта; -повышения эффективности педагогической деятельности учителя; - создание организационно-педагогических, дидактических условий, обеспечивающих реализацию данных образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">Программа «Современной школе -современный учитель»</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогов, создать здоровый психолого-педагогический микроклимат в коллективе. 2. Разработать систему взаимодействия, взаимообогащения педагогов для выполнения программы развития школы. 3. Создание системы экспертной оценки качества используемых технологий в образовательном процессе. 4. Стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению образовательных технологий, адекватных школьным образовательным программам. 5. Распространение имеющегося опыта в области образовательных технологий. 6. Создание и организация работы творческих групп, по выработке и исследованию проблем и задач развития школы. 7. Создание информационно-аналитической структуры методической службы школы. 8. Овладение всеми учителями компьютерной грамотностью для использования компьютера как эффективного средства образовательного процесса. 9. Разработка мероприятий способствующих повышению квалификации учителей, осуществляющих дистанционное обучение, подготовку педагогов - тьюторов, курирующих образовательный процесс детей с РДА <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система методического сопровождения внедрения образовательных , информационных технологий. • Сплоченный педагогический коллектив с высоким профессиональным потенциалом. • Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в различных областях знаний как основа самореализации личности и развития ее творческого потенциала. • освоение педагогическим коллективом новых требований к педагогической и управленческой деятельности • увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности; • повышение ИКТ - компетентности педагогов <p>Финансирование Реализация проекта требует выделения средств на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовку педагогов к работе с новыми технологическими системами; • укрепление МТБ школы с целью создания возможностей использования современных информационных технологий; • систематическое пополнение библиотечного фонда; • систематизацию материалов по развивающим курсам; <p>Экономический просчет Для реализации программы необходимо финансирование на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение на курсах повышения квалификации; • оплату лекций, экскурсий для педагогов школы; • наградной фонд.
--	---

<p>Цели программы «Информатизация школы» Создание эффективной модели школы, в которой учебно-воспитательные и управленческие задачи решаются на основе широкого использования информационных технологий, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического коллектива с учетом особенностей окружающего нас социально-культурного пространства</p>	<p style="text-align: center;">Программа «Информатизация школы»</p> <p><u>Задачи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование содержания образования с точки зрения информационной культуры. 2. Дальнейшее конструирование оптимального процесса обучения для обучающихся с помощью новых информационных программ, электронных учебников, проведение психологических консилиумов. 3. Повышение квалификации и уровня переподготовки кадров. 4. Совершенствование материально - технической базы информатизации образовательного процесса. 5. Совершенствование системы управления образовательным учреждением. 6. Создание единой базы данных по всем элементам структуры управления реализации программы развития школы. 7. Развитие связей и организация обмена информацией с органами управления образованием, ОУ города. 8. Создание системы компьютерного мониторинга всего образовательного процесса. <p><u>Ожидаемые результаты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у ученика, выпускника школы, умение владеть средствами и методами новых информационных технологий на уровне, достаточном для продолжения обучения в профессиональных учебных заведениях. • Повысить уровень освоения ИТ в управлении школой. • Создать необходимые мультимедийные программные продукты. • Более широко использовать телекоммуникационные технологии в образовательном процессе и управлении школой. • Модернизировать материально-техническую базу. • Создать школьный медицентр. <p><u>Финансирование</u> Реализация проекта требует выделения средств на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовку педагогов к использованию ИТК в образовательном процессе; • средства для укрепления МТБ учреждения с целью создания возможностей использования современных информационных технологий; • систематическое пополнение медиаресурсов, создание медиатеки; • средства на создание школьного медицентра; • средства на поддержку школьного интернет-сайта; • введение ставок для технического обслуживания компьютерной техники. <p><u>Экономический просчет</u> Для реализации программы необходимо финансирование на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение педагогов на курсах повышения квалификации; • оснащение медиатеки; • оборудование медиа кабинетов и школьного медицентра; • оплату технического персонала; • поддержку Интернет-сайта.
---	--

<p>Цели программы</p> <p>План мероприятий «Модернизация системы управления коррекционным учреждением и развитие социального партнерства».</p> <p>Цель: Развитие сотрудничества с социальными партнёрами школы. Формирование конкурентно способной личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и его успешной социализации в современных экономических условиях, повышение конкурентно способности самого образовательного учреждения.</p>	<p>План мероприятий «Модернизация системы управления коррекционным учреждением и развитие социального партнерства».</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие органов государственно-общественного управления. 2. Совершенствование форм публичной отчётности ГОУ. 3. Реализация модели оценки качества работы ОУ по социализации личности. 4. Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности ГОУ. 5. Совершенствование договорных отношений с родителями, социальными партнерами. 6. Повышение конкурентоспособности школы. 7. Организация «договорных площадок», в рамках которых определяются интересы сторон: школы и ее социальных партнеров. 8. Презентация школы в профессиональном сообществе и в социуме <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школы в городском образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; · повышение качества и разнообразия предоставляемых услуг образования в соответствии с потребностями участников образовательного процесса · создание условий в образовательном процессе для формирования конкурентоспособной личности. · повышение эффективности деятельности ученического и педагогического коллективов. -обеспечение доступности, многообразия и улучшения качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с индивидуальными интересами и запросами обучающихся, а также потребностями социально-экономического и культурного развития города. - развитие материально-технической школы; -составление матрицы партнерского взаимодействия; -создание практически – действенной модели социального партнерства школы, способствующей успешной социальной адаптации, социализации и самореализации обучающихся. <p>Финансирование Реализация программы требует выделения средств на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • • •
---	---

<p>Цели программы «Новая школа-школа успеха»</p> <p>Апробация образовательных технологий, адекватных содержанию образовательных программ, реализуемых учреждением, создание организационно-педагогических, дидактических условий, обеспечивающих реализацию данных образовательных программ (отбор, разработка и внедрение в практику преподавания эффективных, лично-ориентированных технологий).</p>	<p align="center">Программа «Новая школа-школа успеха»,</p> <p><u>Задачи</u></p> <p>- создание системы экспертной оценки качества используемых технологий в образовательном процессе. -разработка основных направлений по внедрению инновационных технологий - анализа педагогического потенциала – её кадровых, методических и материально-технических ресурсов; - изучения образовательных запросов детей и родителей посредством анкетирования и собеседований; Стимулирование деятельности учителей по разработке и внедрению образовательных технологий, адекватных школьным образовательным программам. Экстраполяция имеющегося опыта в области образовательных технологий. Организация деятельности методических объединений педагогов по разработке обучения по новым образовательным программам</p> <p><u>Ожидаемые результаты</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка образовательных технологий в школе. 2. Разработаны критерии оценки образовательных технологий различного характера. 3. Высокая эффективность образовательного процесса 4. Создание системы методического сопровождения внедрения образовательных технологий. 5. Формирование информационной культуры педагогов и обучающихся, адекватной требованиям образовательного стандарта. 6. Достижение обучающимися методологической компетентности в различных областях знаний как основы самореализации личности и развития ее творческого потенциала. 7. Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения 8. Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) на основе возможностей Интернет; 9. Организация дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей. <p><u>Финансирование</u></p> <p>Реализация программы требует выделения средств на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовку педагогов к работе с новыми технологическими системами; • укрепление МТБ школы с целью создания возможностей использования современных информационных технологий. <p><u>Экономический просчет</u></p> <p>Для реализации программы необходимо финансирование на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение на курсах повышения квалификации; • оплату лекций для педагогов школы; • наградной фонд;
---	---

<p>Цели программы «Здоровье воспитанников коррекционной школы и их социальная поддержка» Разработка и внедрение в практику работы учреждения службы, способствующей созданию условий для адаптации личности ребенка в коллективе и окружающем социуме, формирующей культуру здорового образа жизни, создающей психологическую комфортность, способствующей оздоровлению обучающихся и охране их жизни.</p> <p>Перевод образовательного учреждения из школы функционирования в школу развития через совершенствование педагогической системы, обеспечивающей качество и эффективность образования на основе здоровьесформирующей среды и комплексной системы безопасности обучающихся.</p>	<p>Программа «Здоровье воспитанников коррекционной школы и их социальная поддержка» Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор образовательных маршрутов на 1 ступени обучения посредством целенаправленной диагностики по уровню подготовленности, по способности к адаптации, с учетом эмоциональных особенностей детей. 2. Проведение исследований, позволяющих в случае необходимости скорректировать программу обучения или темп обучения (1-4 классы). 3. Обеспечение полноценной адаптации обучающихся при переходе в 5-ые, при формировании 1-ых классов. 4. Предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних обучающихся. 5. Разработка современной научно-методической базы индивидуального сопровождения с помощью медицинского работника, социального педагога, психолога и классного руководителя. 6. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся. 7. Совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий. 8. Целенаправленная работа с родительской общественностью по вопросу возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности. 9. Создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в школе. 10. Укрепление и сохранение психофизического здоровья обучающихся за счет использования инновационных технологий физического воспитания обучающихся и здоровье формирующих технологий. 11. Обеспечение комплекса программных мероприятий по безопасному функционированию образовательного учреждения и проведению работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности <p>Ожидаемые результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в выборе диагностических исследований и как результат создание комфортных условий для обучающихся разных возрастных групп. • Благополучная социальная адаптация обучающихся. • Формирование культуры здорового образа жизни и оздоровление обучающихся. • Рациональное действие воспитательной системы в рамках учреждения. • Надежная система инженерно-технической и физической защищенности школы. <p>Финансирование Реализация программы требует выделение средств на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение диагностических исследований, проводимых в школе по различным направлениям; • создание кабинета психологической разгрузки (сенсорная комната); • ремонт спортивных площадок ; • усовершенствование системы инженерно-технической защищенности образовательного учреждения. <p>Экономический просчет Финансирование необходимо на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение валеологической квалификации педагогов; • создание сенсорной комнаты; • совершенствование системы инженерно-технической защищенности школы.
---	--

<p>План мероприятий «Совершенствование инфраструктуры коррекционной школы и переоснащение учебных кабинетов современным оборудованием»</p> <p>Цель - оснащение материально-технической базы школы в соответствии с федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных кабинетов, а также требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, включение образовательного учреждения в единое образовательное пространство города</p> <p>Совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы школы.</p>	<p>План мероприятий «Совершенствование инфраструктуры коррекционной школы и переоснащение учебных кабинетов современным оборудованием»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудование и оснащение образовательного процесса. 2. Введение электронного документооборота. 3. Расширение области информирования общественности о работе школы. 4. Расширение взаимодействия с учреждениями образования и социальных служб города. 5. Обеспечение материально-технической базы для создания безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения. <p>Изменения проводятся по трем направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информатизация образовательного пространства; • модернизация материально-технической базы; • обеспечение безопасности образовательного процесса. <p>Модернизация материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий; - замена устаревшего оборудования (кабинеты - СБО, мастерские трудового обучения, ОБЖ, истории) - совершенствование спортивного комплекса; - медико-психологический блок (оборудование кабинета социально-психологической службы, ремонт медицинского кабинета в начальной школе); - оборудование помещений для дополнительного образования, клуба выходного дня; - замена стендов по эвакуации; - оборудование вытяжной вентиляции в мастерских; - замена освещения в начальной школе; - замена окон; -ремонт системы отопления; -ремонт кровли; -реконструкция спален в начальной школе. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - образование и включение в школьную инфраструктуру новых составляющих; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; -расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования. <p>Финансирование Реализация программы требует выделение средств на:</p> <p>Экономический просчет Финансирование необходимо на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение капитальных ремонтов; • приобретение мебели для мастерских, кабинетов; • реконструкцию спортивных площадок .
---	---

Проект «Шаги к успеху»

Цель:

Проект «Шаги к успеху»

В основу проекта «Шаги к успеху» положена идея создания оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников МКС(к)ОУ школы-интерната №11

Задачи:

1. проанализировать теоретические подходы к использованию профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации;
2. выявить особенности процесса профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе профессиональной ориентации;
3. создать материально-техническую и учебно-производственную базу для внедрения в учебный план новых трудовых модулей;
4. разработать и реализовать механизм взаимодействия с организациями и предприятиями города в рамках социального партнерства;
5. разработать и апробировать систему мониторинга и диагностики.

Партнеры проекта

- органы местного самоуправления,
- Центр занятости населения,
- УБТС,
- УР ЖКК,
- ООО «Лиана»,
- МУП «Городские дороги»,
- МУУО «Комитет образования»,
- Завод КПДС,
- лесное хозяйство,
- предприниматели мелкого и среднего бизнеса

Эффект от партнерства - укрепление материально-технической базы учреждения. В рамках проекта станет возможным прохождение трудовой практики обучающихся коррекционной школы на базе данных предприятий, решении проблемы трудоустройства выпускников коррекционных школ

Целевая группа проекта

Предполагается реализовать проект на базе МС(К)ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №11» г.Междуреченска.

<i>Целевая группа</i>	<i>Проблемы группы</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Обучающиеся 7-9 классов (ежегодно около 80 человек)	Профессиональное самоопределение школьников	Реализация полученных профессиональных навыков на производстве.
Педагоги профессионально-трудового обучения	Социализация и адаптация выпускников с ограниченными возможностями здоровья в обществе	Развитие и внедрение инновационных форм управления образовательным процессом.

Ожидаемые результаты

1. Созданы оптимальные социально-педагогические условия для обеспечения процессов обновления образования, повышения конкурентоспособности и мобильности выпускников МКС(к)ОУ школы-интерната №11
2. Сформирован у обучающихся интерес к профессиям с учетом регионального компонента, привиты навыки культуры труда и умения использовать в практической деятельности общеобразовательные и экономические знания.
3. Воспитано трудолюбие, умение работать в коллективе и соблюдать трудовую и производственную дисциплину.
4. Для организации профессионального определения и трудовой ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы оборудованные учебные мастерские по новым трудовым профилям, востребованными в городе Междуреченске.
5. Налажена система сотрудничества с предприятиями города, решен вопрос дальнейшего определения выпускников коррекционной школы;
6. В партнерском соглашении оговорена гарантия квотирования рабочих мест.

Финансирование

- подготовку педагогов к ведению новых трудовых модулей;
- средства для укрепления МТБ учреждения с целью создания кабинетов трудового обучения для новых модулей;
- средства на создание школьного опытнического участка;
- средства на поддержку тепличного хозяйства;
- средства на приобретение инвентаря, расходных материалов.

Карта “Школа равных возможностей”

Формы обучения:

Классно-урочная
Обучение на дому
Индивидуальные
коррекционные занятия

Введение дистанционного
обучения, видеообучения

Подготовка к жизненному
самоопределению:
учебные программы по
трудовому обучению

Внедрение новых трудовых
модулей: сельхозтруд, тепличное
хозяйство, слесарь, парикмахер,
младший мед.персонал

Дополнительное образование:
Кружки - “Мастерица”,
“Хозяюшка”, “Мягкая игрушка”
Секции - “Баскетбол”, “Теннис”

Внедрение программ “ОРКСЭ”,
“Здоровье”, проект “Шаги к успеху”

Защита прав детей-сирот,
детей, оставшихся без
попечения родителей.
Лечебно-оздоровительные
мероприятия

Устройство детей-сирот
в приемные семьи

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья “Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 11 VIII вида”

**Дети
с ОВЗ**

Образовательная среда г. Междуреченска, обеспечивающая
доступность качественного образования для детей с ограниченными
возможностями здоровья

МБУЗ ЦГБ,
санаторий
“Солнечный”

Муниципальные
учреждения
культуры и спорта

ГУ “Центр занятости
населения г. Междуреченска”,
Муниципальный фонд
поддержки малого и
среднего предпринимательства

ПУ 62 г.
Междуреченска

ПУ № 29 г. Новокузнецка,
МУ УБТ, ООО “Лиана”,
завод КПДС

МУУ УО,
МБОУ
“Центр ППМСС”

Управление
социальной
защиты населения

Сотрудничество с
МБОУ ДОД ДЮЦ,
МБОУ ДОД ЦДТ,
МОУ ДОД “Созвездие”

Глоссарий

Основные понятия Программы

Результаты образования - планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке.

Качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Предметные результаты образовательной деятельности - конкретные элементы социального опыта- знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Ключевые компетенции - совокупность знаний, умений, мотивации и ценностей, обеспечивающих успешное решение часто встречаемых проблем повседневной жизнедеятельности современного человека.

Самоопределение - процесс, включающий: осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

Образовательная область - совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение комплекса схожих по содержанию знаний, умений, компетентностей и социального опыта в определенной сфере познания и преобразования человеком природного и социального мира.

Индивидуальная образовательная траектория (программа) ученика - персональный путь выявления и развития задатков и способностей отдельных учащихся, их соотнесения с требованиями, предъявляемыми современной жизнью к личности при выборе жизненных ориентиров, вариантов получения

начального образования и успешной самореализации в учебной и внеучебной деятельности.

Планируемые результаты - система конкретных показателей достижений обучающихся во всех видах учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающих их успешную подготовку к обучению в системе основного и полного общего образования

Миссия — выражает уникальность, статус и имидж ОУ.

Сокращения, используемые в данной программе:

ОУ - образовательное учреждение;

БУП- базисный учебный план;

УМК- учебно-методический комплекс.

ПАВ- психо- активные вещества

МКС(к)ОУ школа-интернат №11- Муниципального казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 11 VIII вида», г. Междуреченска, Кемеровской области.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы развития позволит повысить эффективность и качество образования по следующим приоритетным направлениям:

1. Совершенствование образовательного процесса;
2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования.
3. Развитие государственно-общественного управления.
4. Расширение связи с социальными партнерами.
5. Создание системы инновационной деятельности.
6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления.
7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса.
8. Модернизация методического, кадрового обеспечения

1. Совершенствование образовательного процесса:

- ~ адаптация школы к изменениям, связанным с реформой образования;
- ~ повышение качества образования через усиление дидактического и методического аспекта;
- ~ повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- ~ увеличение положительной динамики состояния здоровья воспитанников;
- ~ установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования требованиям современного общества;
- ~ внедрение прогрессивных инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- ~ учет индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе через внедрение современных технологий обучения и воспитания;
- ~ развитие ключевых компетентностей обучающихся;
- ~ повышение педагогической компетентности педагогов;
- ~ оптимизация образовательного процесса;
- ~ расширение возможностей образовательной среды за счет использования разнообразных технологий обучения;
- ~ повышение уровня здоровьесберегающей грамотности обучающихся и педагогов;
- ~ рост комфортности образовательного процесса;
- ~ совершенствование системы разноуровневой профориентационной работы;
- ~ подготовка обучающихся к итоговой аттестации, повышение качества знаний.
- ~ рост профессионального мастерства педагогов;
- ~ совершенствование работы методических объединений.

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования:

- ~ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ~ моделирование воспитательного процесса, создание системы диагностики;
- ~ повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;
- ~ увеличение количества мероприятий по совершенствованию безопасных условий жизнедеятельности в школе-интернате;
- ~ формирование в школе-интернате гражданско-правового воспитывающего пространства;
- ~ осознанное освоение и принятие воспитанниками основных жизненных ценностей.
- ~ повышение результатов уровня воспитанности;

- ~ увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах (школьных, городских, областных);
- ~ обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса;
- ~ рост личностных достижений воспитанников;
- ~ создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих социальную ориентацию воспитанников в рамках функционирования воспитательной системы;
- ~ организация воспитательного процесса способного эффективно решать задачи по формированию личности воспитанников;
- ~ функционирование органов ученического самоуправления, способного эффективно решать задачи по организации жизнедеятельности коллектива воспитанников;
- ~ повышение гражданской ответственности и социальной активности воспитанников, инициативности и личной заинтересованности каждого в делах развития школы-интерната;
- ~ увеличение доступности и открытости информации о школе;
- ~ обмен опытом, совершенствование работы методического объединения классных руководителей;
- ~ обобщение и распространение опыта воспитательной работы.

3. Развитие государственно-общественного управления:

- ~ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ~ увеличение доступности и открытости МКС(к)ОУ школы-интерната №11

4. Расширение связи с социальными партнерами:

- ~ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ~ расширение внешних социальных связей школы-интерната;
- ~ публикации материалов о школе-интернате на школьном сайте;
- ~ повышение рейтинга школы-интерната;
- ~ быстрое реагирование по основным проблемам.

5. Создание системы инновационной деятельности:

- ~ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ~ повышение эффективности инновационной деятельности и непрерывное её развитие в системе;
- ~ банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов;
- ~ увеличение количества педагогов участников профессиональных конкурсов.

6. Развитие демократизации системы внутришкольного управления:

- ~ активное, мотивированное участие всего коллектива школы-интерната в традиционных и событийных мероприятиях;
- ~ разработка практических рекомендаций по организации педагогической и управленческой деятельности, направленной на проектирование и становление действующей модели организационной культуры школы-интерната.

7. Психолого-педагогическая и социальная поддержка участников образовательного процесса:


- ~ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ~ рост социальной адаптивности обучающихся, воспитанников;
- ~ рост социальной защищенности обучающихся, воспитанников, требующих особой социальной заботы;
- ~ формирование гражданской позиции обучающихся, воспитанников;
- ~ успешная социализация выпускников;
- ~ увеличение численности воспитанников, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки;
- ~ снижение уровня дизадаптации при переходе в основную школу. Готовность и способность к рефлексии. Компетентность;
- ~ повышение уровня духовно-нравственного воспитания;
- ~ рост познавательной мотивации воспитанников;
- ~ социализация воспитанников;
- ~ рост личностных достижений воспитанников;
- ~ повышение уровня профессиональной компетентности учителей;
- ~ сформированность гражданской позиции выпускника, осознанной жизненной позиции, готовности к самореализации в гражданском обществе;
- ~ способность выпускника планировать основные этапы и пути осуществления профессиональной мечты;
- ~ создание благоприятного социально-психологического климата для воспитанников
- ~ рост комфортности образовательного процесса
- ~ положительная динамика состояния здоровья воспитанников;
- ~ приобретение воспитанниками навыков самоопределения, самореализации, самоконтроля и самооценки, приобретение опыта работы в социально-значимой деятельности.

8. Модернизация методического, кадрового обеспечения:

- ~ формирование единой, целостной нормативной и правовой базы;
- ~ обеспечение обучающихся и педагогов учебно-методическим и дидактическим материалом;
- ~ обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- ~ увеличение численности педагогических и руководящих кадров школы, имеющих высшую квалификационную категорию;
- ~ повышение эффективности использования современных образовательных технологий;
- ~ создание гибкой адаптивной системы повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности;
- ~ развитие системы стимулирования творческой активности и профессиональных достижений педагогов;
- ~ повышение качества образовательного процесса;
- ~ обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- ~ создание оптимальных условий для работы педагогов;
- ~ приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями модернизации образовательного процесса;

- ~ укрепление материальной базы школы-интерната за счет привлечения различных источников финансирования;
- ~ привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ школы-интерната;
- ~ расширение системы общественной поддержки школы.

Результаты реализации Программы развития должны ежегодно оформляться в виде анализа работы ОУ и публиковаться на сайте школы..

разработка рабочих программ																					
Внедрение в образовательный процесс подпрограмм и проектов: -«Информатизация школы», - «Современной школе - современный учитель», -«Успешные дети», -«Здоровье воспитанников коррекционной школы и их социальная поддержка» Проект: «Шаги к успеху»																					
Осуществление мониторинга эффективности здоровье сберегающей среды																					

Директор школы	Заместитель директора по АХЧ	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Педагог психолог	Социальные партнеры	Родительская общественность	Социальный педагог	Классные руководители
Руководители МО	Обучающиеся	Учителя	Воспитатели					

Задачи:

- анализ состояния зон повышенного внимания в образовательном процесса в МКС(к)ОУ школе-интернате №11 с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся и педагогов;
- анализ и коррекция нормативно-правовой основы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
- разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий:
 - ✓ диагностика общеучебных умений;
 - ✓ создание;
 - ✓ диагностика уровня воспитанности;
 - ✓ диагностика МТБ.
- модернизация материальной инфраструктуры и учебного оснащения МКС(к)ОУ .школы-интерната №11
- приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования;
- автоматизация процесса обучения (электронных документов, в том числе отслеживания результативности образовательного процесса);
- участие в образовательных проектах.

Содержание деятельности на первом этапе (2012 – 2013 гг.) - планируется изучение состояния проблем МКС(к)ОУ школы –интерната № 11, связанных с реализацией Программы развития, проведение локальных экспериментальных исследований по изучению эффективности использования современных технологий обучения, разработка инновационных образовательных программ, их апробация, повышение квалификации педагогов, , совершенствование единой информационной сети учреждения, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, введение продуктивных технологий, развитие инновационной деятельности, систематизация эмпирического материала, разработка образовательных проектов, расширение программ дополнительного образования, применение ИКТ при изучении различных дисциплин, интеграция ИКТ в учебный процесс, широкая межпредметная интеграция, разработка социальных проектов, обобщение результатов 1 этапа реализации Программы развития.

4.2. Второй этап реализации Программы (2014-2015 гг.)

Основной (Этап активных действий по реализации концептуальных идей)

Задачи:

- модернизация методического, кадрового обеспечения мероприятий Программы, направленных на развитие корригирующей системы МКС (к)ОУ школы –интерната № 11;
- апробация разработанного пакета диагностических материалов (по всем показателям);
- всесторонняя диагностика (по разработанным критериям) уровня образовательной подготовки обучающихся, воспитанников.
- промежуточный анализ реализации концепции специальной (коррекционной) общеобразовательной школы и корректировка Программы развития.
- реализация скорректированной с учетом приоритетности специального образования образовательной программы;
- изучение и внедрение инновационных ранее не используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;
- разработка и реализация проектов социального партнерства.

Содержание деятельности на втором этапе (2014-2015 г.) – планируется корректировка учебных программ, обуславливающих разноуровневое коррекционное обучение, корректировка концепции развития учреждения, выявление дальнейших путей и механизмов ее реализации создание и апробация электронных методических материалов переход от единичных электронных методических материалов к созданию электронных журналов, учебников, библиотеки по всем образовательным областям, обеспечение автоматизации управленческих и педагогических процессов, согласованная обработка и использование информации, полноценный информационный обмен, обобщение результатов 2 этапа реализации Программы развития.

4.3. Третий этап реализации Программы (2016г.)

Обобщающий (рефлексивный)

Задачи:

- реализация комплекса диагностик контроля и отслеживания результативности компенсационного обучения;
- отслеживание и корректировка результатов нововведений;
- оформление итоговых результатов реализации Программы развития.

Содержание деятельности на третьем этапе (2016 г.)- планируется работа по формированию банка эмпирических данных, проведение экспертизы педагогической организации развивающей среды, систематизации и обобщения полученных результатов, определение дальнейших перспектив развития МКС (к) ОУ школы –интерната № 11, внедрение педагогического опыта по реализации инновационных образовательных программ, обобщение модели профессиональной подготовки педагогов к инновационной деятельности, отслеживание результативности работы МКС (к) ОУ школы –интерната № 11 на данном этапе путей реализации инновационных образовательных программ, результаты разработки и реализации проектов социального партнерства, обобщение результатов 3 этапа реализации Программы развития.

7. КРИТЕРИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Данная система критериев оценки эффективности развития МКС(к)ОУ школы-интерната №11, учитывает ее коррекционную направленность, является оптимальной и способствует работе учреждения в режиме развития. Все названные основания, а также опора на исследования в области структурного анализа МКС(к)ОУ школы-интерната №11, как образовательной системы позволили сформировать следующие группы критериев:

1. Критерии оценки динамики развития воспитанников.

- Критерий результативности образовательного процесса – качество обученности, результаты итоговой аттестации, безболезненная интеграция и успешная социальная адаптация обучающихся, воспитанников.
- Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: (показатели – анкеты, тесты, наблюдение, результаты участия в городских, областных, региональных и школьных конкурсах).
- Критерий личностного роста (показатели – отношение к учебной и трудовой деятельности, социальная активность, характер взаимоотношений с окружающими).

Методики – наблюдение, анкетирование, тестирование, решение жизненных ситуаций.

2. Критерии оценки условий, обеспечивающих достижение целей МКС(к)ОУ школы-интерната №11.

- Критерий результативности методического обеспечения (рост профессионализма педагогов, методический продукт, методические разработки).

Методики – анализ результативности образовательного процесса.

- Критерий удовлетворенности всех субъектов образования (показатели – взаимоотношения субъектов).

Методики – опросы, анализ, собеседование.

- Мотивационный критерий (потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования).

Методики – анализ, наблюдение.

- Критерий эффективности педагогической организации развивающей среды в МКС(к)ОУ школе-интернате №11.
- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат)

	2012год					2013 год					2013 год					<u>2013</u>		Периодичность
	май -июль	Август	сентябрь	октябрь-ноябрь	декабрь	январь-апрель	май	июнь-август	сентябрь-ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь-август	сентябрь	
1. Подготовительный этап																		
Формирование команды проекта	■																	
Создание нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по новым трудовым профилям		■	■					■									■	
Разработка локальных актов учреждения, других документов для осуществления проекта	■	■	■					■								■		
Проведение семинарских занятий с педагогами по изменению содержания учебных модулей, учебного плана.			■					■									■	
			■					■									■	
			■					■									■	
Осуществление мониторинга своевременного обновления				■			■				■				■			1 раз в квартал

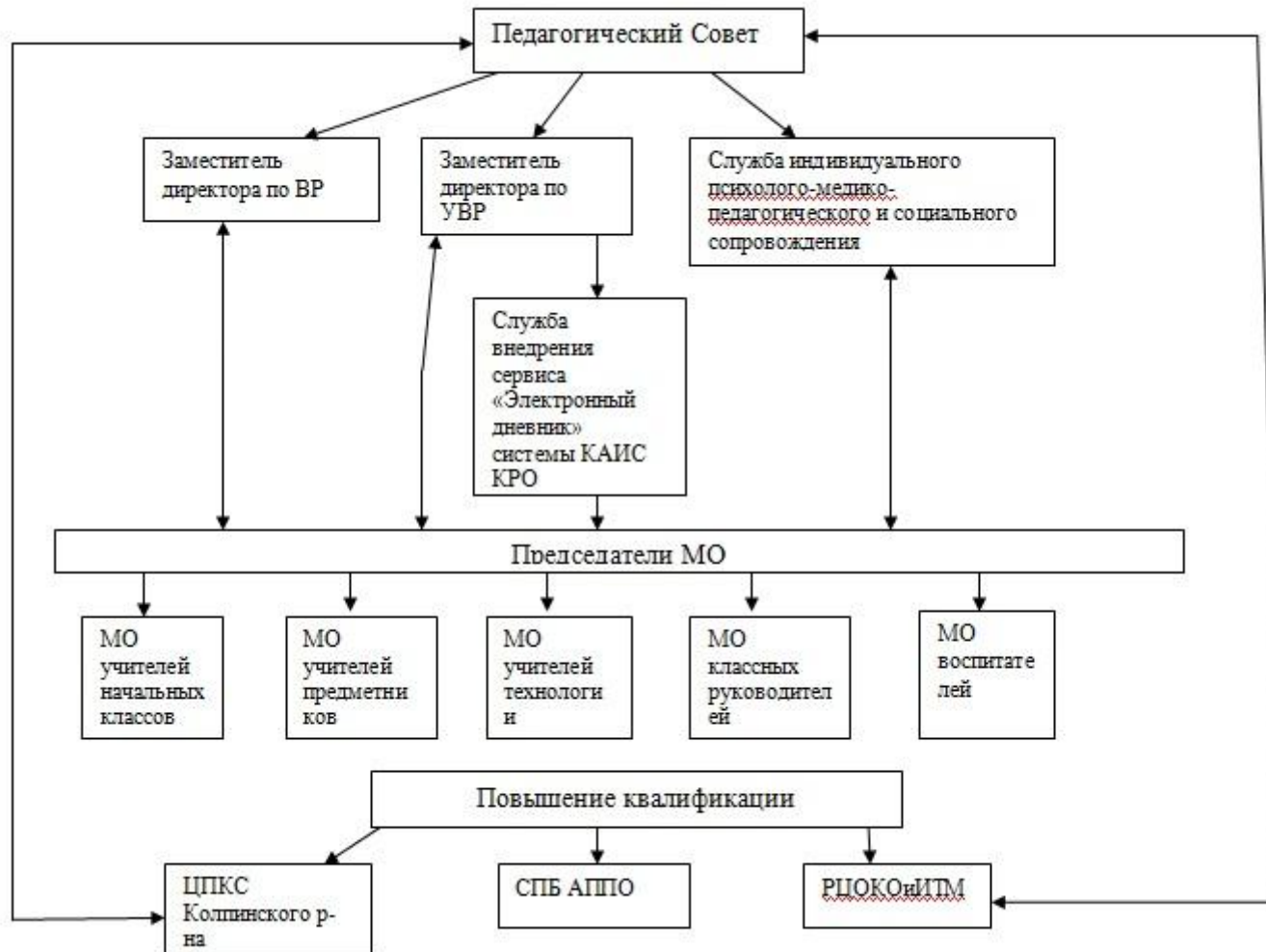
учебно-методического комплекса, разработка рабочих программ				■			■				■				■			
Оптимизация микросреды школы-интерната с учетом сбережения здоровья и обеспечения безопасности			■						■								■	
Осуществление мониторинга эффективности здоровьесберегающей среды				■			■				■			■			■	
Проведение встреч с социальными партнерами	■	■	■	■		■	■	■			■	■	■	■				
Заключение партнерских договоров	■		■				■								■			1 раз в год
Разработка программы курсов социально-психологической направленности для учащихся 5-9 классов		■														■		
Реализация программы курсов социально-психологической направленности для учащихся 5-9 классов							■				■				■			
Разработка плана деятельности по профессиональному самоопределению учащихся			■															
Реализация плана профессионального самоопределения учащихся				■		■		■	■		■	■	■	■		■	■	
Организация мониторинга эффективности системы профессионального самоопределения учащихся					■		■			■					■			1 раз в полугодие

2. Создать условия для внедрения программы проекта																
Разработка рабочих программ в соответствии с скорректированным учебным планом		Yellow														
Реализация рабочих программ в соответствии с скорректированным учебным планом			Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
			Purple	Cyan		Purple	Green	Green	Purple		Cyan	Purple	Green	Green	Purple	Green
			Green	Green			Cyan		Green					Green	Green	Purple
			Cyan						Green						Green	Green
Осуществление мониторинга эффективности рабочих программ в соответствии с скорректированным учебным планом					Green					Green				Green		
Переустройство и оформление производственных мастерских, комплектование материально-технической базы		Yellow						Yellow							Red	
		Red						Green							Yellow	
		Green						Cyan							Dark Blue	
		Dark Blue						Dark Blue							Cyan	
Организация психологического сопровождения процесса профессионального самоопределения выпускников			Purple				Purple		Purple			Purple		Purple		Purple
						Green		Green		Green		Green		Green		Green
Организация учебной практики на производстве						Yellow		Yellow	Yellow			Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
						Green		Green	Green			Green	Green	Green	Green	Green
						Green		Green	Green			Green	Green	Green	Green	Green
3. Создать условия для повышения эффективной деятельности педагогов																
Организация работы психологических, методических			Green	Green		Green			Green		Green			Green	Green	

-теле-видео-аппаратуры; -станки; -наглядные пособия; -компьютерной техники.																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Заместитель директора по административно- хозяйственной части	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Заместитель директора по безопасности жизнедеятельности	Социальные партнеры проекта	Директор школы	Обучающиеся 5-9 классов (соуправление)	Родительская общественность	Учителя трудового обучения
		Руководители методического объединения	Педагог-психолог	Классные руководители	Социальный педагог			

Методическая служба школы



Реализация методической темы школы через педагогические советы